

Werken in kernen

PROJECTPLAN VERSIE (DEF)

SWV WATERLAND PO

Inhoud

1. Inleiding	2
2. Visie	2
3. Ambitie	3
4. Doelen.....	4
5. Over vijf jaar	4
6. Werkwijze	4
7. Randvoorwaarden	6
8. Activiteiten.....	6
9. Projectbegroting	6
Bijlage 1: Kernen en kern(SOP)sessies	8

1. Inleiding

Tijdens de heidag op 27 maart 2024 zijn de zes speerpunten uit het ondersteuningsplan verkend met de schoolbesturen en het samenwerkingsverband Waterland. Hieruit bleek onder andere dat werken in kernen een effectieve manier is om deze speerpunten te realiseren. Door samenwerking binnen en tussen kernen te versterken, kan het onderwijs beter inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en ontstaat er een meer dekkend netwerk voor thuisnabij onderwijs.

Kerngericht werken biedt een bestuursdoorbrekende aanpak waarin scholen, ouders en externe partners samen verantwoordelijkheid nemen voor elk kind. Het vergroot de mogelijkheden voor kennisdeling, efficiënte inzet van middelen en een integrale benadering van ondersteuning. De beleidsadviescommissie, aangevuld met sleutelfiguren, speelt hierin een actieve rol en wordt gefaciliteerd door het samenwerkingsverband, dat een verbindende en monitorende functie vervult.

Met deze aanpak werken we toe naar inclusief onderwijs in 2035, waarbij ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft, ongeacht de school die het bezoekt.

2. Visie

Waarom Kerngericht werken in het onderwijs?

Kerngericht werken in het onderwijs is een aanpak die inspeelt op de unieke kenmerken, behoeften en uitdagingen van een specifieke kern of buurt. Het richt zich op het versterken van de verbinding tussen scholen van verschillende besturen, leerlingen, ouders, en de bredere gemeenschap.

Een kerngerichte aanpak is bestuursdoorbroken van aard en stimuleert een gezamenlijk streven naar het delen en benutten van elkaars expertise en vaardigheden. Het biedt ruimte om te leren van en met elkaar en om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor elk kind binnen de kern. Door samen te werken kunnen scholen van verschillende besturen en partners in de gemeenschap een sterke basis leggen voor de ontwikkelingskansen en het welzijn van alle kinderen. Wij zien de kern als een betekenisvolle eenheid die ons helpt in onze opdracht naar een dekkend netwerk op weg naar inclusief onderwijs in 2035.

Alle besturen van het samenwerkingsverband Waterland PO hebben de wens om deze aanpak te ontwikkelen tot een krachtige samenwerking.

Belangrijke redenen waarom kerngericht werken van grote waarde is:

1. **Versterken van Ondersteuning:** Door samen te werken kunnen scholen van verschillende besturen (preventief) beter inspelen op de diverse behoeften van leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door extra ondersteuning te bieden aan kinderen die het moeilijk hebben, of door speciale programma's te organiseren voor bepaalde groepen. Je hoeft als school niet alles te kunnen of te weten, het is immers belegd binnen de kern.

2. **Kennisdeling:** Scholen van verschillende besturen kunnen ervaringen, best practices en kennis uitwisselen. Dit helpt hen om effectievere onderwijsstrategieën te ontwikkelen die aansluiten bij de specifieke behoeften van de leerlingen in de wijk of kern.
3. **Ondersteunen van Kansengelijkheid:**
Tussen verschillende kernen zijn vaak verschillen in sociaaleconomische omstandigheden, toegang tot middelen en sociale cohesie. Door kerngericht te werken, kunnen scholen beter inspelen op de specifieke uitdagingen van een kern, zoals armoede, taalachterstand of beperkte toegang tot buitenschoolse activiteiten. Dit draagt bij aan het bevorderen van gelijke kansen voor alle leerlingen.
4. **Community Building:** De samenwerking in kernen bevordert de betrokkenheid van ouders en de gemeenschap. Wanneer scholen en lokale organisaties samenwerken, kunnen ze ouders meer betrekken bij het onderwijs van hun kinderen, wat positieve effecten heeft op de leerprestaties.
5. **Efficiëntie en Middelen:** Door samen te werken, kunnen scholen middelen en faciliteiten delen, wat leidt tot efficiënter gebruik van budgetten en betere toegang tot materialen en technologie.
6. **Preventie van Problemen:** Vroegtijdige signalering van problemen (zoals leerachterstanden of sociale problemen) kan plaatsvinden doordat verschillende organisaties in de wijk of kern elkaar informeren en ondersteunen. Dit voorkomt dat kleine problemen groter worden.
7. **Kansen voor Doorstroming:** Samenwerking tussen scholen in een kern kan zorgen voor een betere doorstroming van leerlingen naar (vervolg)onderwijs binnen de kern, doordat er duidelijke afspraken en verbindingen zijn met andere scholen en onderwijsinstellingen.
8. **Integrale Benadering:** Door samen te werken, kunnen scholen en andere lokale instellingen zoals kinderopvang, gezondheidszorg en sociale diensten een integrale benadering hanteren. Dit zorgt ervoor dat kinderen niet alleen onderwijs krijgen, maar ook de nodige ondersteuning op sociaal en emotioneel vlak.
9. **Veiligheid en Welzijn:** Een sterke samenwerking binnen de wijk of kern kan bijdragen aan een veiligere omgeving voor kinderen, zowel binnen als buiten de school. Dit bevordert hun welzijn en ontwikkeling.

3. Ambitie

Als in de regio het samenwerken in kerngebieden optimaal functioneert, is er een vanzelfsprekende onderlinge samenwerking op onderwijs en jeugdhulp. Scholen en hun samenwerkende partners weten wat er leeft, speelt én nodig is in hun eigen kerngebied. Leerlingen worden beter bediend en krijgen dichtbij huis passend en inclusief onderwijs en passende jeugdhulp. Het kerngebied is samen verantwoordelijk voor instroom/doorstroom.

De beschikbare data over onderwijs en jeugdhulp landen op de juiste plek, zodat er gerichte interventies ingezet kunnen worden afgestemd op de context van de wijk. Het stimuleert de dialoog tussen scholen onderling en met hun kernteampartners.

Deze manier van intercollegiaal samenwerken helpt de scholen om de leerlingen in het kerngebied passend en inclusief onderwijs bieden en passende jeugdhulp te organiseren met de juiste mensen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt. De overleggen zijn efficiënt ingericht, zodat alle betrokkenen profiteren van deze wijze van samenwerken.

4. Doelen

- Scholen en hun samenwerkende partners weten wat er leeft, speelt én nodig is in hun eigen kerngebied.
- Het stimuleert de uitwisseling van expertise en de dialoog tussen scholen onderling en met hun kernpartners.
- Leerlingen krijgen dichtbij huis passend en inclusief onderwijs en passende jeugdhulp.
- De gezamenlijke scholen zijn verantwoordelijk voor instroom/doorstroom in de kern.
- De beschikbare data over onderwijs en jeugdhulp landen op de juiste plek, zodat er gerichte interventies ingezet kunnen worden en afgestemd.
- Er wordt efficiënter overlegd (meer constructief en minder vaak).
- Scholen helpen elkaar om voor de leerlingen binnen een kern passend en inclusief onderwijs te bieden en passende jeugdhulp te organiseren met de juiste mensen in tijden van krapte op de arbeidsmarkt.
- De overleggen zijn efficiënt ingericht, zodat alle betrokkenen profiteren van deze wijze van samenwerken.

5. Over vijf jaar

In 2029 zijn alle scholen voor regulier en gespecialiseerd onderwijs verdeeld in kernen binnen het samenwerkingsverband Waterland PO. In elke kern werken alle betrokken partijen samen om te realiseren wat nodig is voor leerlingen om zich in het kerngebied optimaal te kunnen ontwikkelen.

6. Werkwijze

(Zie ook communicatieplan)

Bij de opstartfase neemt het samenwerkingsverband een stevige regierol in samenwerking met de beleidsadviescommissie (met daarin aangesloten sleutelfiguren uit de verschillende schoolbesturen). Het samenwerkingsverband faciliteert (bijeenkomsten organiseren, agenda opstellen, gesprek leiden) met betrekking tot de implementatie, voortgang en evaluatie van de kernen. Bij dit projectplan en de uitwerking ervan zijn verschillende organisaties betrokken:

De besturen van de scholen, het samenwerkingsverband Waterland po (directeur bestuurder en projectleider), Beleidsadviescommissie en de werkgroep werken in kernen (nog op te richten).

Er is één aanspreekpunt/voorzitter per kern om de verbinding te onderhouden met de scholen, en de structurele bijeenkomsten te organiseren binnen de kern. Waar mogelijk wordt er aangesloten bij bestaande indelingen in Waterland (gemeente, CJG, GGD, JGZ, onderwijs). Tweemaal per jaar zullen de voorzitters van de kernen bij elkaar komen om proces en inhoud binnen de eigen kern te delen met de andere kernen. Deze bijeenkomsten organiseert het samenwerkingsverband.

Voor elke kern wordt een Kernsopsessie georganiseerd door het samenwerkingsverband in

Versie 28-3-2025

samenwerking met Perspectief Op School. De scholen wisselen het eigen SOP uit en bespreken het Kernsop. Het KernSOP waarin het aanbod van de gehele kern staat beschreven, is vertrekpunt voor het opstellen van het Kern ontwikkelplan (in verband met liggend formaat aparte bijlage). Welk aanbod/ expertise mist de kern nog en hoe kan dit gezamenlijk worden georganiseerd, zodat alle leerlingen hier binnen de kern van kunnen profiteren? In dit plan worden doelstellingen en activiteiten geformuleerd waaraan een financiële begroting wordt gekoppeld.

In de kernen wordt eerst de ondersteuning op niveau 1 en 2 besproken, daarna niveau 3 en verder. Ook jeugdhulppartners worden op een later moment betrokken. Maak onderscheid tussen startdoelen en het meerjarenperspectief.

Al werkende weg gezamenlijk tot een werkwijze komen. Alle documenten die worden gedeeld in de Teams-omgeving.

7. Randvoorwaarden

- De schoolbesturen hebben de eigen achterban goed geïnformeerd over het werken in kernen al dan niet met ondersteuning van het samenwerkingsverband.
- Er is voldoende draagvlak onder de scholen, of besturen waardoor de opkomst tijdens de bijeenkomst per kerngebied voldoende is.
- De betrokkenen ervaren de bijeenkomsten als constructief.
- Het eigenaarschap en het voorzitterschap van de overleggen per kerngebied ligt bij het kerngebied.
- De secretaris (degene die het geld beheert) is ook deelnemer aan de kernsessies en medewerker van één van de scholen.
- Het mandaat van aanwezigen is voldoende om tot concrete afspraken te komen per kerngebied. Als de directeur niet aanwezig kan zijn zorgt deze zelf voor vervanging met mandaat.
- Het aantal kernbijeenkomsten per jaar is 4. Aan deze bijeenkomsten worden doelstellingen gekoppeld en wordt de voortgang van het Kern Ontwikkelplan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De 4 bijeenkomsten voor het schooljaar 25-26 worden door het samenwerkingsverband ingepland.

8. Activiteiten

- **Overzicht van activiteiten:** specifieke activiteiten die ondernomen zullen worden, staan in een stappenplan beschreven.

9. Projectbegroting

Wat?	Wie?	Inzet in uren/dagen	Kosten per eenheid	Totaal
Projectleiding	SWV	4 uur per week	€ 100 per uur	16.000
Regiokern Speciaal	SWV	Op Jaarbasis 2025		75.000
Pilot kern Monnickendam	SWV	Jan 25 t/m juli 25		25.000
Kernen regulier*	SWV	Aug 25 t/m dec 25 Op jaarbasis		166.667 400.000
<i>*Kern Volendam-Edam dubbel budget i.v.m. grootte (14 scholen)</i>				
Materiele kosten				

Inzet POS, catering				5.000
Subtotaal				
<i>Totale kosten twee jaar</i>				671.667

Pilot kern Monnickendam heeft in februari de eerste bijeenkomst en op 27 maart de KernSOPsessie met perspectief op school gehad. Het format Ontwikkelplan wordt ingevuld vanaf februari. De projectleider is aanwezig bij bijeenkomsten om het plan verder te ontwikkelen en waar ook good practices worden gedeeld. Voortgang rond deze pilot wordt in de BAC gedeeld door Jutka Colsen en de projectleider.

Regiokern speciaal start vanaf januari 2025 en heeft de kernSOPsessie op 14 april. De reguliere kernen hebben hun kernSOPsessie tussen april en juni 2025 en zijn inmiddels ook ingepland en gecommuniceerd.

Bijlage 1: Kernen en kern(SOP)sessies

Regiokern speciaal

- | | |
|----------------------------------|----------|
| 1. Kuna Mondo | 7 |
| 2. Sbo Het Plankier | CPOW |
| 3. (V)so M.L. Kingschool | CPOW |
| 4. So Bets Frijling | Opspoor |
| 5. Sbo Het Tangram | Opspoor |
| 6. Sbo De Aventurijn | Opspoor |
| 7. So Alexander Roozendaalschool | SKOV |
| | Viertaal |

KernSOPsessie 14 april van 10-12 uur, locatie Aventurijn.

Kernsessie 1: 9 september 10-12 uur, locatie te bepalen in KernsSOPsessie

Kernsessie 2: 26 november 10-12 uur

Kernsessie 3: 11 februari 10-12 uur

Kernsessie 4: 12 mei 10-12 uur

Kern 1

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. Kawama | 8 |
| 2. De Marimba | CPOW |
| 3. De Koempoelan | CPOW |
| 4. De Nieuwe Wereld | Opspoor |
| 5. Oeboentoe | Opspoor |
| 6. H.M. van Randwijk | Opspoor |
| 7. St. Sebastianus | Opspoor |
| 8. Weidevogels | CPOW |
| | Opspoor |

KernSOPsessie: 23 juni van 10-12 uur, locatie Wielingenstraat 6.

Kernsessie 1: 10 september 10-12 uur, locatie bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 28 november 13-15 uur

Kernsessie 3: 5 februari 13-15 uur

Kernsessie 4: 11 mei 13-15 uur

Kern 2 Monnickendam e.o.

- | | |
|-----------------------|---------|
| 1. De Rietlanden | 7 |
| 2. Overhaal | CPOW |
| 3. De Havenridders | Opspoor |
| 4. De Fuut/De Gouwzee | Opspoor |
| 5. Binnendijk | Opspoor |
| 6. De Blauwe Ster | CPOW |
| | CPOW |

7. De Verwondering Esprit

KernSOPsessie: 27 maart van 10-12 uur, locatie Wielingenstraat 6

Kernsessie 1: 9 september 13-15 uur, locatie te bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 26 november 13-15 uur

Kernsessie 3: 11 februari 13-15 uur

Kernsessie 4: 12 mei 13-15 uur

Kern 3 Landsmeer e.o.**6**

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. Augustinus | ASKO |
| 2. De Stap | Opspoor |
| 3. Montessori Landsmeer | Esprit |
| 4. De Hoeksteen | CPOW |
| 5. Ds. J.L. de Wagemaker | Opspoor |
| 6. De Fuik | Opspoor |

KernSOPsessie: 25 juni van 13-15 uur, locatie Wielingenstraat 6

Kernsessie 1: 9 september 13-15 uur, locatie te bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 26 november 13-15 uur

Kernsessie 3: 10 februari 13-15 uur

Kernsessie 4: 12 mei 13-15 uur

Kern 4**8**

- | | |
|-----------------------|---------|
| 1. De Vlieger | CPOW |
| 2. De Delta Beethoven | Opspoor |
| 3. De Delta Delfland | Opspoor |
| 4. De Beleving | CPOW |
| 5. Het Bakken | CPOW |
| 6. Trifolium | CPOW |
| 7. Waterlandschool | Ithaka |
| 8. Ranonkel | Opspoor |

KernSOPsessie: 17 juni van 10-12 uur, locatie Wielingenstraat 6

Kernsessie 1: 9 september 10-12 uur, locatie te bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 26 november 10-12 uur

Kernsessie 3: 11 februari 10-12 uur

Kernsessie 4: 12 mei 10-12 uur

Kern 5**14**

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. 't Kofschip | SKOV |
| 2. De Nieuwe School | 1-pitter |
| 3. De Scheepswerf | SKOV |

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 4. De St. Jozefschool | SKOV |
| 5. De Samensprong | SKOV |
| 6. De Blokwhere | SKOV |
| 7. St. Petruschool | SKOV |
| 8. De Piramide | Opspoor |
| 9. De Trimaran | CPOW |
| 10. Het Kwartet (4 scholen) | Opspoor |
| 11. De Koningsspil | Opspoor |

KernSOPsessie: 9 april, 9-12 uur, locatie AMVO, Julianaweg 106 Volendam, 1^e verdieping

Kernsessie 1: 10 september 10-12 uur, locatie bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 28 november 10-12 uur

Kernsessie 3: 5 februari 10-12 uur

Kernsessie 4: 11 mei 10-12 uur

Kern 6

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. De Bloeiende Perelaar | Opspoor |
| 2. De Wilgenhoek | CPOW |
| 3. De Blauwe Morgenster | Opspoor |
| 4. Lourdes | Blosse |

4

KernSOPsessie: 25 juni van 10-12 uur, locatie Wielingenstraat 6

Kernsessie 1: 9 september 13-15 uur, locatie te bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 26 november 13-15 uur

Kernsessie 3: 10 februari 13-15 uur

Kernsessie 4: 12 mei 13-15 uur

Kern 7

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Willem Eggert | Opspoor |
| 2. De KlimOp | CPOW |
| 3. 't Prisma | CPOW |
| 4. 't Carrousel | Opspoor |
| 5. Wheermolen | Opspoor |
| 6. Noorderlicht | Opspoor |
| 7. Het Parelhof | Opspoor |
| 8. De Toermalijn | CPOW |

8

KernSOPsessie: 19 juni van 10-12 uur, locatie Wielingenstraat 6

Kernsessie 1: 10 september 13-15 uur, locatie bepalen in KernSOPsessie

Kernsessie 2: 28 november 13-15 uur



Kernsessie 3: 5 februari 13-15 uur

Kernsessie 4: 11 mei 13-15 uur

Versie 18-3-2025