



# Activiteitenplan 2024

Versie definitief 21-12-2023

SWV PO WATERLAND

## Inhoud

1. Introductie .....	2
2. Activiteitenplan 2024 .....	3
2.1 De speerpunten uit het Ondersteuningsplan .....	3
2.1.1 Inclusiever onderwijs .....	3
2.1.2 Basisondersteuning .....	6
2.1.3 Doorgaande ontwikkellijn .....	8
2.1.4 Sociaal domein en onderwijs .....	10
2.1.5 Het samenwerkingsverband als bureau-organisatie .....	13
2.1.6 Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie .....	17

## 1. Introductie

Het activiteitenplan van het Samenwerkingsverband Waterland 2024 beschrijft de activiteiten die uitgevoerd zullen worden in het kalenderjaar 2024 en afgeleid zijn van de speerpunten uit het ondersteuningsplan 2022-2026. De activiteiten die beschreven worden zijn opgenomen in de meerjarenbegroting. Voor een belangrijk deel zijn de genoemde activiteiten een voortzetting van hetgeen in 2023 is uitgevoerd. Dat wil niet zeggen dat we nu in een rustiger vaarwater terechtkomen: de subsidiemiddelen voor hoogbegaafdheid worden verdeeld en planmatig ingezet op nieuwe ontwikkelingen; inclusie krijgt een flinke impuls en de ambitie van het samenwerkingsverband om middelen voor ondersteuning vooral daar in te zetten waar ze nodig zijn leiden tot een andere manier van werken en dus ook van financieren. Waar de middelen voorheen over de besturen en scholen werden verdeeld op basis van leerlingaantallen wordt nu ook geld uitgetrokken voor ondersteuning aan individuele leerlingen; groepen leerlingen; het stimuleren van wijkgericht werken; en de SBO en SO-scholen in het samenwerkingsverband zullen specifieke kennis en vaardigheden brengen vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs. Experts uit het S(B)O zijn beschikbaar om ondersteuning te bieden bij het uitvoeren van arrangementen en bij het ondersteunen van wijkexpertisecentra. Ook zullen zij hun kennis in overleg met het regulier onderwijs specificeren, zodat het regulier onderwijs deze specifieke kennis beter kan inzetten.

## 2. Activiteitenplan 2024

Het samenwerkingsverband hecht aan draagvlak en haalbaarheid en werkt daar hard aan. Het wil vanzelfsprekend ook haar ambities realiseren en een samenwerkingsverband zijn waarin alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen. Dat betekent dat we komend jaar vanuit het samenwerkingsverband verder werken aan een dekkend netwerk, zoveel mogelijk in het regulier onderwijs. Er wordt geïnvesteerd in onderwijs aan (hoog)begaaftde leerlingen en in experimenten die wijkgericht zorg en onderwijs aan elkaar verbinden.

### 2.1 De speerpunten uit het Ondersteuningsplan

Om de ambities de komende vier jaren te realiseren zijn met alle betrokkenen 6 speerpunten gekozen, die worden uitgewerkt in de 6 volgende paragrafen. Door het benoemen van deze speerpunten wordt focus aangebracht in de verbeteractiviteiten voor de komende vier jaar en vervolgens wat in 2024 gedaan en bereikt zal worden.

#### 2.1.1 Inclusiever onderwijs

Het gaat dan nadrukkelijk over 'de weg naar inclusiever onderwijs'. Binnen de weg naar inclusiever onderwijs hoort ook het realiseren van een dekkend aanbod van ondersteuning en een dekkend netwerk. Samen zorgen we ervoor dat we voor elke leerling een passende plek heeft en dat we op elke ondersteuningsvraag een antwoord hebben binnen ons aanbod in ons samenwerkingsverband.

#### **Over vier jaar:**

hebben we een volledig dekkend netwerk dat zo mogelijk geheel in het reguliere Primair Onderwijs is vormgegeven.

#### **In 2023 voorgenomen doelen:**

- Met onze partners een definitie vaststellen over wat we verstaan onder inclusiever onderwijs, hebben we overzicht over waar scholen, gemeenten en besturen nu staan en draaien we een pilot in het SO/SBO waarin een eerste stap richting 'ontschotten' is gezet;

- Bieden we transparant zicht op de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen die beschreven staan in de SOP's van de scholen;
- Zetten we onderwijs-zorgarrangementen in en ontwikkelen tussenvoorzieningen om leerlingen langer in het regulier onderwijs te houden en werken we aan een dekkend netwerk.

### Evaluatie:

Doelen zijn grotendeels behaald: Pilot SO/SBO is in ontwikkeling en wordt verder ontwikkeld (Beter passende klas, Weidevogels); ondersteuning is beschreven in de SOP's en arrangementen worden aangevraagd maar de Onderwijszorgarrangementen dienen verder ontwikkeld te worden.

Speerpunt 1 Inclusiever onderwijs en dekkend netwerk/aanbod			
2024			
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Tijdspad
1.1 Visie op inclusief onderwijs is ontwikkeld en wordt gedragen binnen het samenwerkingsverband door scholen/besturen en gemeenten.	In alle documenten van/binnen het swv en de gemeenten in de regio wordt deze visie beschreven. Medewerkers zijn via een conferentie betrokken en de visie wordt gedeeld in nieuwsbrieven, websites en bijeenkomsten.	Bijeenkomsten met het vo organiseren voor medewerkers en partners over inclusiever onderwijs. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleggen over thema inclusiever onderwijs</li> <li>• (Verder) analyseren wat er ontbreekt in het aanbod van het swv</li> <li>• (Verder) analyseren en verbinden situatie regulier en speciaal</li> </ul>	April 2024 Themamiddag inclusie met IB-ers  In september/oktober 2024 met gemeenten en swv vo een conferentie over passend onderwijs

<p>1.2 Het onderwijs is ontwikkeld richting inclusiever onderwijs en er gaan minder leerlingen naar het so en sbo en er zitten minder leerlingen thuis zonder onderwijsaanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In de kwartaalrapportages wordt de voortgang op de ontwikkelingen per bestuur weergegeven en besproken.</li> <li>Aan het einde schooljaar melden besturen de inzet en resultaten rondom inclusie.</li> <li>Kennis en ondersteuning vanuit SO en SBO wordt ingezet in het regulier onderwijs en voor wijkexperimenten. Dat is zichtbaar in aangevraagde arrangementen en wordt door de APO'ers teruggerapporteerd.</li> <li>Minder thuiszittende leerlingen dan in 2024</li> </ul>	<p>Extra impuls geven aan inclusie door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Speciale groepen extra ondersteunen middels extra ondersteuningsmiddelen voor groepen in scholen</li> <li>Experimenten door scholen/zorg in wijken worden uitgevoerd</li> <li>Middelen naar SO en SBO om ondersteuning regulier voor groepen en voor wijkexperimenten</li> <li>(Team)trainingen blijven doen</li> <li>Reizigersproject uitvoeren</li> </ul>	<p>2024</p>
<p>1.3 Hoogbegaafdheid</p>	<p>Er is een projectplan met concrete doelen en activiteiten dat planmatig wordt uitgevoerd en geëvalueerd. De aanpak leidt tot duurzame veranderingen en een dekkend netwerk binnen het samenwerkingsverband. Ouders zijn tevreden over het aanbod HB (tevredenheidsonderzoek minimaal een 4 op 5-punts Likertschaal)</p>	<p>Uitvoering projectplan</p> <p>Werkgroepen werken onderdelen uit</p> <p>Scholing op (vroeg)signalering vindt plaats</p>	<p>2024</p>
<p>1.4 SO en SBO ontschotten richting gespecialiseerd onderwijs</p>	<p>Er is een pilot gestart</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennis en vaardigheden van de SBO-scholen worden beschreven en beschikbaar gesteld voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband.</li> <li>Beschrijven van mogelijke pilots. SBO en SO scholen maken een plan voor ontschotten cluster 3 en 4 onderwijs</li> <li>Planning maken</li> <li>Uitvoeren en evalueren.</li> </ul>	<p>2024</p>
<p>1.5 Er is overeenstemming binnen het bestuur over het aantal leerlingen dat naar het SBO en SO gaat en de verwijzingscriteria. Reguliere</p>	<p>In 2024 gaan minder kwetsbare jonge leerlingen naar het SO/SBO maar met een extra (oz)arrangement naar het regulier onderwijs dan in 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyseren welke leerlingen naar het SO/SBO gaan en wat hun ondersteuningsbehoeften zijn;</li> </ul>	<p>2024</p>

<p>scholen zijn in staat kwetsbare jonge leerlingen met een extra (oz)arrangement onderwijs te bieden.</p>	<p>Minder overstap PO-SBO in 2024 dan in 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod creëren in het regulier PO/pilots obv groepsarrangementen (zie impuls inclusie 1.2)</li> <li>• Gebruik maken van kennis en vaardigheden van het SBO</li> <li>• Ondersteunen bij vergroten leerkrachtvaardigheden.</li> </ul>	
<p>1.6 Onderwijs-zorgarrangementen zijn ingezet en tussenvoorzieningen ontwikkeld.</p>	<p>Deelnemerspercentage in het SO neemt jaarlijks af (Lijst DUO) We hebben meer leerlingen op een passende plek binnen het regulier onderwijs en minder thuiszittende leerlingen (Lijst DUO)</p>	<p>Analyseren welke leerlingen in het SO met een arrangement op het regulier PO terecht kunnen. Ontwerpen onderwijs-zorg arrangementen en tussenvoorzieningen/symbiosetrajecten samen met gemeenten. Uitvoeren pilot / Implementeren Evalueren pilot / Informeren en communiceren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra preventieve inzet APO in SO en SBO om zwaardere problematiek te voorkomen.</li> </ul>	<p>2024</p>

## 2.1.2 Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband maken we afspreken over wat er onder de basisondersteuning, uitdagende basisondersteuning en extra ondersteuning valt.

### Over vier jaar:

Voeren de scholen conform beschreven in de SOP's de basis- en extra ondersteuning uit en zorgen scholen ervoor dat er voor alle leerlingen in de regio passend onderwijs is. De leerkrachtvaardigheden zijn sterk verbeterd.

### In 2023 voorgenomen doelen:

De basisondersteuning, uitdagende basisondersteuning en extra ondersteuning zijn in 2022 beschreven in de SOPS en worden in 2023 samen met de onderwijs-zorgarrangementen opgenomen in het systeem van kwaliteitszorg. De afspraken worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Ook wordt de behoefte aan professionaliseren en trainingsaanbod gepeild: wat kunnen we vanuit het samenwerkingsverband aanbieden?

### Evaluatie:

Alle ondersteuning is beschreven, professionaliseringsaanbod sluit steeds beter aan bij de vraag.

Speerpunt 2 Basisondersteuning			
2024			
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Tijdspad
2.1 We bieden transparant zicht op de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen en de scholen voeren deze ondersteuning uit	Elke school heeft een helder SOP met daarin de grenzen en mogelijkheden beschreven, gepubliceerd op de website van de school.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doorgaan met acties uit 2023, SOP's worden geëvalueerd op de scholen en zijn geactualiseerd en gepubliceerd op de websites van de scholen.</li> <li>We wachten op de landelijke vaststelling basisondersteuning en bijbehorende norm;</li> <li>Extra ondersteuning APO'ers en preventief werken.</li> </ul>	2024
2.2 Leerkrachtvaardigheden zijn verbeterd	Uit gesprekken met besturen blijkt dat de leerkrachtvaardigheden zijn verbeterd. Dit is uitgevraagd door de besturen op de eigen scholen voorafgaand aan de bestuursspiegelgesprekken in oktober. Daarin wordt ook gevraagd wat nodig is om de leerkrachtvaardigheden verder te verbeteren en welke rol het swv daarin kan spelen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stimuleren samenwerking en ontwikkeling tussen scholen.</li> <li>Impuls/opfriscursus HGW conform signaal POS (kwaliteitszorgsysteem)</li> <li>Bovenschoolse workshops voor IB-ers (en leerkrachten) over OPP-opstellen als onderdeel van de basisondersteuning en HGW (Bert Wiene en Noelle Pameijer)</li> <li>Aanbod HB en vroegsignalering als onderdeel van de basisondersteuning verder ontwikkelen.</li> </ul>	2024



<p>2.3 Er is duidelijkheid over de verdeling van de middelen voor de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband</p>	<p>Het is bij directeuren en IB-ers duidelijk waar de middelen voor de (extra) ondersteuning vandaan komen en hoe verschillende arrangementen aangevraagd worden. Dit wordt teruggerapporteerd door APO'ers en besproken tijdens IB-bijeenkomsten en in de bestuursspiegesprekken.</p>	<p>Doorgaan met acties uit 2023 en IB-ers ondersteunen bij de aanvragen (groeps)arrangementen.  De impuls inclusie zal apart gecommuniceerd worden in Nieuwsbrieven, op directeuren - en IB-ers overleggen, etcetera.</p>	<p>2024</p>
<p>2.4 Extra ondersteuning voor leerlingen die in aanmerking komen voor een TLV SBO</p>	<p>Scholen vragen arrangementen en extra ondersteuning aan bij het swv wat leidt tot een lager deelnamepercentage in het S(B)O. APO'ers rapporteren deze cases aan directeur-bestuurder swv. In 2024 gaat dat om minimaal 3 leerlingen.</p>	<p>Voortgang van 2023. Zie ook speerpunt 1 en 4 voor de samenwerking met gemeenten.</p>	<p>2024</p>
<p>2.5 Meer kansen voor leerlingen uit (gespecialiseerde) voorschoolse opvang in het regulier onderwijs.</p>	<p>Er gaan minder leerlingen vanuit voorschoolse opvang naar so en sbo dan in 2023. Er zijn minimaal 2 arrangementen aangevraagd voor deze doelgroep in 2024</p>	<p>Voortgang van 2023. Zie ook speerpunt 1 en 4 voor de samenwerking met gemeenten. APO bij voorschoolse opvang al betrokken bij kwetsbare kinderen zodat de overgang naar regulier primair onderwijs goed voorbereid en begeleid wordt.</p>	<p>2024</p>
<p>2.6 Crisis en observatieplaatsen</p>	<p>Er zijn binnen het swv Crisis en Observatieplaatsen wat leidt tot een lager deelnamepercentage in het S(B)O</p>	<p>Voortgang van 2023. Zie ook speerpunt 1</p>	<p>2024</p>

### 2.1.3 Doorgaande ontwikkellijn

Als samenwerkingsverband zijn we samen verantwoordelijk voor het realiseren van een doorgaande lijn op het gebied van het ondersteuningsaanbod van leerlingen vanaf het voorschoolse naar het primair onderwijs en vervolgens de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Dat geldt ook voor leerlingen die tussentijds overstappen van S(B)O naar PO en andersom.

#### Over vier jaar:

Hebben we een effectieve, uitgebouwde doorgaande lijn inclusieve kind-ontwikkeling 0-16 jaar.

**In 2023 voorgenomen doelen:**

Een protocol opstellen waarin alle overstappen beschreven zijn, gedragen en uitgevoerd door gemeenten (zorg) en scholen. Dat geldt ook voor de samenwerking met gemeenten over het verlenen van vrijstellingen volgens artikel 5a uit de leerplichtwet.

Jonge kind beschrijven en op de website publiceren en visualiseren.

Ook voor specifieke doelgroepen zoals HB. (vroeg)signaleren.

Basisondersteuning elke school moet in elk geval expertise hebben over HB zodat ook signalering en vroegsignalering plaats moeten vinden.

*Evaluatie:*

Protocol Waterlandse overstap (po-vo) is geëvalueerd en bijgesteld, ligt voor de komende 3 jaar weer vast. Bijeenkomsten jonge kind zijn geweest waarin de knelpunten overstap voorschoolse naar school in kaart zijn gebracht en zoveel mogelijk zijn 'opgelost'. Dit heeft geleid tot de sociale kaart in de gemeente Purmerend en de route ... Overstapprocedures S(B)O PO en andersom zijn beschreven in het ondersteuningsplan (addendum). Deze worden conform kwaliteitshandboek jaarlijks geëvalueerd. De overstap jonge kind naar po moet nog verder beschreven worden.

Speerpunt 3 Doorgaande ontwikkellijn			
2024			
Wat willen we bereiken?	Hoe meten we dat?	Wat doen we daarvoor?	Tijdspad
Doel	Indicator	Hoofdactiviteit(en)	
3.1 Bij overstapmomenten is duidelijk welke stappen er zijn, wie wanneer welke rol en verantwoordelijkheid heeft en wat geregeld	Alle overstappen zijn vastgelegd in protocollen waarin beschreven staat hoe onderwijs en	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanpak rondom 'Jonge kind' beschrijven en op de website publiceren en visualiseren;</li> <li>- APO-inzet op jonge kind 1 FTE</li> </ul>	2024.

moet worden rondom de overstap zodat deze soepel verloopt. Informatie wordt uitgewisseld conform privacywetgeving	ondersteuning bij overstapmomenten zijn geregeld. De protocollen zijn vastgesteld in het OOGO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ook aanpak voor specifieke doelgroepen zoals HB. (vroeg)signaleren;</li> <li>- Basisondersteuning: elke school moet in elk geval expertise hebben over HB zodat ook signalering en vroegsignalering plaats kan vinden.</li> <li>- Waterlandse overstap (po-vo) evalueren</li> <li>- Privacyconvenant actualiseren en onder de aandacht brengen.</li> </ul>	
3.2 Er is zicht op en overleg over de leerlingen met een vrijstelling van onderwijs volgens artikel 5a uit de leerplichtwet	Leerlingen met vrijstelling staan op de thuiszitterslijst en hebben, voor zover mogelijk, een onderwijsaanbod en worden gemonitord door het swv. De data worden in de kwartaalrapportages weergegeven.	Voortgang uit 2023: Overleg met de gemeente over het protocol vrijstellingen.	2024

## 2.14 Sociaal domein en onderwijs

Door het verbinden van passend onderwijs en jeugdhulp dragen de school en jeugdhulp samen bij aan de ontwikkeling van het kind. Dit realiseren we samen met het samenwerkingsverband, de wijkteams en de gemeenten.

Ondersteuningsroute visualiseren en verbijzonderen naar het Jonge Kind. Waar

### Over 4 jaar:

- Hebben we een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs en zorg waarin we wijkgericht samenwerken (we leggen de focus op preventie, verbinding en aansluiting);
- Kan er voor elk kind kan preventief en collectief passende ondersteuning in combinatie met jeugdhulp georganiseerd worden waarbij onderwijs gezien wordt als vindplaats en werkplaats voor zorg;
- Leidt de samenwerking ertoe dat jeugdhulpverlening structureel wordt ingezet en dat we werken met maatwerkoplossingen binnen de wettelijke kaders;

- Leidt de samenwerking ertoe dat leerlingen die thuiszitten, al dan niet met een vrijstelling volgens artikel 5a uit de leerplichtwet weer deelnemen aan onderwijs.

**In 2023 voorgenomen doelen:**

- Met de gemeenten in overleg over verstevigde samenwerking, de huidige en gewenste overlegstructuren en de manier waarop dat wordt geëvalueerd;
- Worden financiële afspraken gemaakt over de bekostiging van leerlingen die extra (jeugd)hulp nodig hebben: dyslexiezorg, onderwijszorg pilots en de aanpak van thuiszitters.
- Wordt het aantal Onderwijs-zorg-arrangementen uitgebreid.

*Evaluatie:*

De Op Overeenstemming Gerichte Overleggen (OOGO's) zijn weer in gang gezet met een vaste agenda en volgens vaste vergaderstructuur. Twee keer per jaar vinden deze overleggen plaats met wethouders, directeur-bestuurders van de samenwerkingsverbanden en beleidsmedewerkers. De agenda's ondersteuningsplan en jeugdnota worden vervlochten waar zij raakvlakken hebben met als doel gezamenlijk op te trekken, plannen te maken en deze te realiseren. Voortgang wordt gemonitord in de OOGO's. Kleine gemeenten Waterland en Landsmeer zijn daarin niet voldoende vertegenwoordigd. Capaciteit daar en in Purmerend op gebied van loket jeugd, leerplicht en beleid zijn beperkt en vormen een risico. Budgetten zijn ook beperkt. Route naar vrijstelling van leerplicht (artikel 5a lpw) is in concept gereed maar nog niet gepubliceerd.

Speerpunt 4 Sociaal domein en onderwijs			
2024			
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Tijdspad
4.1. We hebben een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs en zorg waarin we wijkgericht samenwerken (we leggen de focus op preventie, verbinding en aansluiting)	We hebben een gezamenlijk gedragen uitvoeringsagenda die uitgevoerd wordt en gemonitord in het OOGO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleggen over verstevigde samenwerking met gemeenten</li> <li>• Analyseren / inventariseren welke overleggen er zijn</li> <li>• Beschrijven welke onderwerpen waar besproken worden en hoe overleggen worden voorbereid (bv protocol OOGO)</li> <li>• Vaststellen / besluiten</li> <li>• Communiceren</li> </ul>	2022 begonnen en in 2024 verder uitwerken
4.2. Voor elk kind kan er preventief en collectief passende ondersteuning in combinatie met jeugdhulp georganiseerd worden waarbij onderwijs gezien wordt als vindplaats en werkplaats voor zorg.	Er zijn Onderwijs – Zorg arrangementen beschreven waarbij er sprake is van kwalitatieve en effectieve samenwerking. De arrangementen worden aangevraagd en uitgevoerd. Data over arrangementen worden weergegeven in de kwartaalrapportages.	<p>Voortgang van 2023:</p> <p>Werkgroep samen met gemeenten oprichten</p> <p>Analyseren wat nog nodig is aan onderwijszorgarrangementen</p> <p>Ontwikkelen en uitvoeren</p> <p>Analyseren resultaten en plannen bijstellen.</p> <p>Onderwijszorgarrangementen op de Bets via Experimenteerregeling (Reizigers en Sportify)</p>	2024
4.3. De samenwerking leidt ertoe dat jeugdhulpverlening structureel wordt ingezet en dat we werken met maatwerkoplossingen binnen de wettelijke kaders.	Er zijn geen leerlingen meer die zonder vrijstelling thuis zitten zonder onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Ook leerlingen op een wachtlijst voor zorg krijgen passend onderwijsaanbod. Alle thuiszittende leerlingen en de aanpak worden weergegeven in de kwartaalrapportages.	<p>Voortgang van 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventariseren en analyseren cases thuiszittende leerlingen</li> <li>• Inventariseren en beschrijven wat er al is</li> <li>• Ontwikkelen wat er nog niet is</li> <li>• Verstevigen relatie met de ggd/jeugdverpleegkundigen</li> <li>• Gebruik maken van experimenteerregeling</li> </ul>	2024

4.4 De samenwerking leidt ertoe dat leerlingen die thuiszitten, al dan niet met een vrijstelling volgens artikel 5a uit de leerplichtwet weer deelnemen aan onderwijs	Zie boven	Zie boven	2024
4.5 Onderwijszorgarrangementen verder uitwerken	Zie 4.2 indicator		

## 2.1.5 Het samenwerkingsverband als bureau-organisatie

### **Verantwoordelijkheden, Resultaten Passend Onderwijs en het kwaliteitsgebied Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie**

Het SWV heeft een aantal verantwoordelijkheden als intern bureau en als netwerkorganisatie. Deze speerpunten en de bijbehorende activiteiten worden in deze laatste 2 paragrafen beschreven en zijn gekoppeld aan het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Om verantwoordelijkheden te realiseren richt het SWV meetbare processen in. Het onderzoekskader bevat 3 onderdelen op het gebied van Resultaten Passend Onderwijs (RPO's), te weten: RPO1: dekkend netwerk van voorzieningen; RPO2: regionale samenwerking; RPO3: advisering en beoordeling toelaatbaarheid.

Daarnaast onderzoekt de inspectie het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en Ambitie (BKA's) dat eveneens 3 onderdelen bevat. BKA 1: Visie, ambities en doelen; BKA2: uitvoering en kwaliteitscultuur; en BKA3: evaluatie, verantwoording en dialoog.

Interne bureau verantwoordelijkheid	Netwerk verantwoordelijkheid
1. Proces van toewijzing van extra ondersteuning (TvO)	1. In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning
2. Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. TLV aanvraag en goedkeuring)	2. In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van de basisondersteuning
3. Proces van bezwaar ten aanzien van TvO en TLV proces	3. In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning
1. Proces voor afstemming met het sociaal domein	4. In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs
2. Proces van communicatie met betrokkenen	5. In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom)
1. Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen	6. In kaart brengen en reduceren van verzuim en thuiszitter
2. Proces van inrichting interne organisatie	3. Ontwikkelen van effectieve samenwerking

RPO 1

RPO 2

RPO 3

BKA

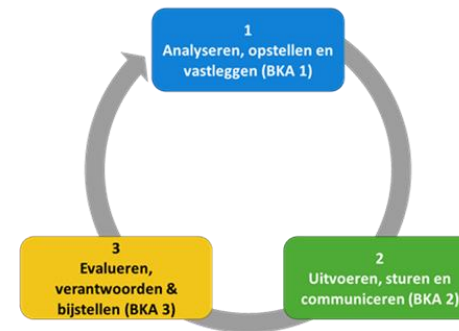
Dekkend netwerk van voorzieningen;

Regionale samenwerking

Advisering en beoordeling toelaatbaarheid

Besturing, Kwaliteitszorg en ambitie

En in een kwaliteitscyclus:



Bij dit speerpunt gaat het om de organisatieontwikkeling van ons samenwerkingsverband. We moeten ervoor zorgen dat we als bureau zijnde zo zijn ingericht dat we kunnen voldoen aan de wettelijke taken en de bureauverantwoordelijkheden die we daarbij hebben. In deze optiek zullen we dus opnieuw kijken naar onze organisatie-inrichting, onze kwaliteitscyclus, onze bedrijfsvoering, processen en procedures, inrichting van de governance en routes naar toelaatbare arrangementen.

#### **Over vier jaar:**

Hebben we een efficiënte en effectieve organisatie die bijdraagt aan onze doelstellingen, waarin gewerkt wordt volgens heldere afspraken en procedures en medewerkers tevreden zijn met de nieuwe inrichting en werkwijze.



**In 2023 voorgenomen doelen:**

Voldoen aan wetgeving en de eisen van de inspectie. Daarbij wordt vooral aandacht besteed aan het systeem van kwaliteitszorg en het sluitend maken van de begroting.

Inzet vaste APO'er per school, preventie en ondersteuning specifieke doelstellingen, tevredenheidsonderzoeken op de scholen in 2024, professionalisering APO'ers en functiehuis beschreven geldt voor hele samenwerkingsverband.

*Evaluatie:*

Systeem van kwaliteitszorg ontwikkeld en beschreven in kwaliteitshandboek dat per 1 januari is ingegaan. Verder is ingezet op verbetering van kwaliteit en effectiviteit van de APO'ers, zodat zij breed kunnen worden ingezet ipv alleen op leerlingenniveau. Er is een vaste APO'er per school met een flexibele schil aan specialisten daaromheen en er zijn intakegesprekken op de scholen rond de zomervakantie. Werkprocessen van de APO-ers zijn beschreven en geoefend, er is met iedereen een functioneringsgesprek gevoerd en er is extra professionalisering ingezet (nieuwe medewerkers, master, specifieke trainingen). Begroting is sluitend en goedgekeurd.

Speerpunt 5 Het samenwerkingsverband als bureau-organisatie			
2024			
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Tijdspad
5.1 We voldoen aan de wet- en regelgeving en kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs.	BKA 2 wordt voldoende beoordeeld in 2024	De volgende acties heeft het toezichthoudend bestuur inmiddels in gang gezet: <ul style="list-style-type: none"> <li>Werving leden van de Raad van Toezicht. Inmiddels is een wervingsbureau geselecteerd. Zodra de leden zijn benoemd zal de werkgeversrol worden overgedragen.</li> </ul>	2024

		<ul style="list-style-type: none"> <li>In de tijd totdat de leden van de RvT zijn benoemd, zal het toezichhoudend bestuur een concept toetsingskader opstellen dat zij zullen hanteren en als concept aan de nieuwe RvT zullen aanbieden.</li> <li>In de agenda van het toezichhoudend bestuur zullen per agendapunt de rollen van het Toezichhoudend bestuur worden geëxpliciteerd, opdat de toezichhoudende rol beter kan worden uitgevoerd.</li> </ul>	
5.2 Er is een werkend systeem van kwaliteitszorg en de werkwijze is efficiënter en effectiever aan de hand van heldere afspraken en procedures dat bijdraagt bij aan de doelstellingen.	We voeren procedures uit zoals beschreven in het kwaliteitshandboek en leveren alle beschreven documenten: kwartaalrapportages, verslagen, evaluaties, enzovoort. Het kwaliteitshandboek wordt jaarlijks opnieuw besproken en geëvalueerd in het TB en de beleidsadviescommissie. Dat is terug te vinden in de verslagen TB en BAC.	Systeem van kwaliteitszorg wordt verder verfijnd waarbij ook alle functies binnen het samenwerkingsverband zijn beschreven en opgenomen in het functiehuis; Tevredenheidsonderzoek naar inzet APO'ers; Professionalisering bureaumedewerkers.	2024
5.3 De werkzaamheden van de APO'ers zijn helder en uitgebreid en gekoppeld aan de beschreven ondersteuning en arrangementen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De scholen zijn tevreden over de APO'ers en scoren minimaal een 3.5 op Likertschaal 1-5</li> <li>De APO'ers zijn tevreden over hun eigen werk en scoren minimaal een 3.5 op Likertschaal 1-5 bij werknemerstevredenheidsonderzoek.</li> <li>Functie opgenomen in functiehuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De APO'ers meer inzetten op preventie en ondersteuning specifieke doelstellingen van de school n.a.v. intakegesprek.</li> <li>Gesprekscyclus/ontwikkelgesprekken met APO'ers gericht op de ontwikkeling van de functie.</li> </ul>	2024

### 6.1.6 Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie

Als netwerkorganisatie zijn we samen met de aangesloten schoolbesturen verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met de ondersteuning en leerlingenstromen. Hoe kunnen we als netwerkorganisatie SAMEN met alle betrokkenen zorgen voor een volgende stap richting inclusiever onderwijs met behoud van ieders eigen verantwoordelijkheden en het versterken van ieders eigenaarschap? Hoe kunnen we als samenwerkingsverband de verbindende schakel zijn?

**Over vier jaar:**

Is het samenwerkingsverband bekend en zichtbaar in het veld;

Werken we effectiever en kwalitatief beter samen met onze partners en onze relaties zoals scholen, gemeenten, jeugdhulp en overige samenwerkingspartners. En fungeert het samenwerkingsverband als verbinder in de regio.

Hebben we een duidelijke informatieverstopping over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de verschillende partijen middels de website, bijeenkomsten en factsheets.

**In 2023 voorgenomen doelen:**

Een ouder- en jeugdsteunpunt oprichten en uitvoeren;

We hebben gedeelde opvattingen over de invulling van de netwerkrol van het samenwerkingsverband en omschrijven onze gezamenlijke visie & doelstellingen & focus.

*Evaluatie:*

Het ouder en jeugdsteunpunt is opgericht en wordt uitgevoerd. Er hebben thema- en studiedagen plaatsgevonden, er zijn twee conferenties over inclusief onderwijs georganiseerd en één themamiddag. Tot slot zijn er meerdere nieuwsbrieven verzonden en is het logo en de website vernieuwd.

Speerpunt 6 Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie			
2024			
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Tijdspad
6.1 Het samenwerkingsverband is bekend en zichtbaar in het veld.	Er wordt gebruik gemaakt van het ojsp: Ouders en jongeren weten ons te vinden Verantwoordelijke APO'er rapporteert jaarlijks over de (soorten) vragen en ontwikkelmogelijkheden van het steunpunt.	Evaluëren activiteiten ojsp: hoe vaak contact? Door wie? Welke vragen? Verbeterpunten?	2024
6.2 Verder ontwikkelen van gezamenlijke visie, doelstellingen en focus	In de regio wordt dezelfde taal gesproken en zijn agenda's en documenten zichtbaar op elkaar afgestemd.	Voortgang 2023: Bijeenkomsten kennisdeling Nieuwsbrief verspreiden onder netwerk Vragenlijst opstellen/op maat maken en uitzetten over effectiviteit en kwaliteit van de samenwerking Afspraken over afstemming documenten.	2024
6.3. Het SWV Waterland functioneert als verbinder in de regio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het aantal georganiseerde bijeenkomsten voor kennisdeling</li> <li>De waardering voor de georganiseerde bijeenkomsten</li> </ul> Beide worden gerapporteerd in de kwartaalrapportages en de nieuwsbrief.	Voortgang 2023: Organiseren PLG's over HB (zie ook speerpunt 3) Organiseren andere PLG's op basis van behoeften uit het veld en beschikbare middelen/subsidie Mede organiseren bijeenkomst inclusie in september, zie 6.3	2024
6.4 De samenwerking met het swv vo wordt versterkt	1. Samen bijeenkomsten georganiseerd rondom inclusief onderwijs	Bijeenkomst om te komen tot definitie rondom inclusiever onderwijs met gemeenten en scholen Bijeenkomst om de weerstanden in beeld te hebben en belemmeringen te benoemen AO's en OOGO's met gezamenlijke agenda bijwonen en volgen	Juni 2024  2024

	<p>2. Samen met vo beleidsontwikkelingen in gang zetten met gemeenten via OOGO en ambtenarenoverleggen (AO's)</p> <p>3. Er is samen met vo beleid rondom schoolaanwezigheid en ziekteverzuim ontwikkeld en gecommuniceerd</p>	<p>Aansluiten bij themabijeenkomsten met gemeenten om schoolaanwezigheid te bevorderen op de scholen</p> <p>Gezamenlijk optrekken in beleidsontwikkelingen</p>	2024
6.5 Het samenwerkingsverband communiceert actief over passend onderwijs en haar beleid	Nieuwsbrieven zijn bekend en worden goed gelezen, score 3 op tevredenheidsvragenlijst en gerapporteerd in bestuursspiegelgesprekken.	Verder uitwerken nieuwsbrief en zorgen dat het beter gelezen wordt door de doelgroep	2024
6.6 Kennis rondom HB wordt gedeeld	Er zijn expertisecentra opgericht en kennis gedeeld	Projectplan HB uitvoeren	2024
6.7 Leren van en met elkaar	Er is een begin gemaakt met audits en collegiale visitaties.	Projectplan en uitvoerders bekend die de audits/collegiale visitaties uitvoeren en planning opgenomen in kwaliteitshandboek	2024