

Aanpak voor leerlingen sbo of so met einddatum TLV 31-07-2024

Dit schooljaar 2023-2024 willen we onderzoeken of we de procedure TLV voor deze doelgroep kunnen aanpassen met als doel minder bureaucratie en waardoor minder vernieuwingsaanvragen bij het SWV.

Uitgangspunten van SWV Waterland

- In principe gaan leerlingen naar het regulier onderwijs, mogelijk met inzet van extra pedagogische ondersteuning of zorg.
- Speciaal (basis)onderwijs is nodig wanneer de leerling vanuit de ondersteuningsvraag zeer gespecialiseerd onderwijs en zorg nodig heeft, wat niet uitvoerbaar in regulier onderwijs.
- Een leerling krijgt van het samenwerkingsverband in principe een tijdelijke TLV. Tijdens de plaatsing s(b)o staat deze vraag centraal: Wat is er nodig om deze leerling (weer) aan het regulier onderwijs¹ deel te kunnen laten nemen?

Indien na de termijn van de huidige TLV nog steeds een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs nodig blijft voor de leerling dan spreken we van een hernieuwing van de TLV-aanvraag. De ouders en de s(b)o-school zijn van mening dat de ondersteuning die op de huidige school geboden wordt, nog steeds noodzakelijk en passend is bij de ondersteuningsbehoefte en om de uitstroombestemming van het ontwikkelingsperspectief van hun kind/de leerling te vervullen.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Het geëvalueerde OPP is bij de evaluaties één van de belangrijkste documenten. Het is een nuttig hulpmiddel om planmatig, sturend en doelgericht te werken bij de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het OPP staat de meest recente en relevante informatie², de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling, ouders en school die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerlingen en bij het/de uitstroombestemming met onderbouwing.

¹ Passend bij inclusief onderwijs: de eventuele ondersteuning die een leerling nodig heeft wordt zo veel mogelijk op de reguliere school georganiseerd.

² Relevante informatie waar door de school naar verwezen wordt, moet als bijlage of achtergrond-informatie beschikbaar zijn

Het is de bedoeling dat de sbo- of so-school in samenwerking met de leerling(*tenzij...*) en de ouders³ vanuit hoge verwachtingen en met veel aandacht voor de positieve kanten en concrete behoeften van de leerling een passend aanbod biedt, dit:

- vastlegt in het handelingsdeel van het OPP, *met focus op ambitieuze doelen voor de leerling, voor de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en voor de ondersteuning die ouders hun kind bieden. Prioriteer die doelen die de meeste kans op succes hebben*
- uitvoert, monitort en evalueert. *Leg vast hoe, met wie en wanneer een doel wordt geëvalueerd. Evalueer in ieder geval halverwege het schooljaar, bepaal ook of de resultaten passend zijn richting de doelen einde schooljaar. Stel daar waar nodig tijdig een aanpak bij. Tijdens de evaluatie wordt op basis van de resultaten ook altijd besproken of een leerling kan overstappen naar een school met een lichtere vorm van extra ondersteuning i.v.m. de tijdelijkheid van plaasting bij het s(b)o.*



Afb.: handreiking OPP van steunpunt passend onderwijs, oktober 2023

Werkwijze

1. Het samenwerkingsverband vraagt aan de sbo/so school om [voor de kerstvakantie](#) een overzicht aan te leveren bij hoeveel leerlingen de TLV eindigt per 31-07-2024.
Graag met de volgende indeling:
 - a. Bij hoeveel leerlingen is de verwachting dat zij met instemming van ouders na de zomervakantie 2024 kunnen overstappen naar een school met een lichtere vorm van extra ondersteuning?
Aantal van sbo → regulier
Aantal van so → sbo of regulier?
 - b. Bij hoeveel leerlingen hebben ouders (*en leerling*) de wens geuit dat onderzocht wordt of hun kind kan overstappen naar een andere school met een lichtere vorm van ondersteuning.
Het is van belang om dit standaard te bespreken tijdens startgesprek OPP en bij de evaluatie van het OPP in februari en juni als er sprake is van een tijdelijk afgegeven TLV.
 - c. Voor hoeveel leerlingen wordt een hernieuwing van de TLV aangevraagd?
 - Hoeveel van deze lln gaan deels naar school?
 - Hoeveel van deze leerlingen lukt het nu niet om naar school te komen?
 - d. Bij hoeveel leerlingen is een zwaardere vorm van extra ondersteuning nodig?
Aantal van sbo → sbo met arangement
Aantal van sbo → so
2. Met iedere sbo-en so school wordt in [februari/maart 2024](#)⁴ een gesprek gepland door de betrokken APO van die school. Voorafgaand aan het gesprek wordt op basis van de aangeleverde lijst een agenda opgesteld en wordt bekend gemaakt wie nog meer van het SWV aansluit bij het overleg.
3. Het gesprek over de leerling vindt plaats aan de hand van het geëvalueerde OPP⁵
4. Tijdens het gesprek worden per leerling de gemaakte afspraken vastgelegd

Opties:

- a. Of de tijdelijke duur van de eerder afgegeven TLV passend en realistisch was en wat dat betekent voor de tijdsduur bij een hernieuwing van de TLV.
- b. Vervolgafpraak om over te stappen naar een andere school met lichtere ondersteuning
- c. OPP aanvullen/bijstellen
- d. Hernieuwing TLV aanvragen in KindKans
- e. Mogelijke ideeën voor andere/extra vorm van ondersteuning die nu nog niet aanwezig is in het SWV.

⁴ Er kan altijd eerder een gesprek plaatsvinden, benader dan de APO verbonden aan je school

⁵ Ouders moeten door de school geïnformeerd worden dat dit gesprek plaatsvindt en toestemming geven

Toelichting hernieuwing TLV:

1. Zijn ouders⁶ akkoord, op welke manier is/wordt dat vastgelegd?
Overleg met ouders over OPP, met name instemming handelingsdeel kan een manier zijn. Handtekening is niet verplicht, advies is wel om datum en afspraak vast te leggen in het OPP.
2. Geëvalueerd OPP met een recente beschrijving van de huidige ondersteuningsbehoefte, de bevorderende en belemmerende factoren en een gemotiveerd uitstroomperspectief/-bestemming.
Hoeveel tijd is (nog) nodig om doelen te bereiken in het perspectief van mogelijke terugkeer aanvragende⁷ school. *Dit is meestal niet van toepassing bij so zmlk en mg, geldt wel voor sbo en so lz, lg en gedrag*

Toelichting overstappen naar een school met een lichtere vorm van ondersteuning

De focus ligt op de mogelijkheden die de school en het samenwerkingsverband en ouders zien rondom het overstappen van de betreffende leerling en het afstemmen van een planmatige aanpak. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over de betrokkenheid van het samenwerkingsverband in dit traject, bijvoorbeeld de ondersteuning door een schoolcontactpersoon bij de zoektocht naar een passende school en het afstemmen van de ondersteuningsmogelijkheden (al dan niet met een arrangement) op de nieuwe school.

⁶ Het gaat hier om de gezaghebbende opvoeders, kan ook 1 ouder zijn of een voogd (niet verwarren met gezinsvoogd)

⁷ Dit kan/mag ook een vergelijkbare school zijn met passend aanbod