

## **Een nieuwe nieuwsbrief, een nieuw logo èn een nieuwe website!**

Alweer een nieuwe nieuwsbrief, de derde inmiddels! In de vorige nieuwsbrief hebben we ons nieuwe logo gepresenteerd. We zijn de afgelopen tijd druk bezig geweest met het vernieuwen van onze website en het opfrissen van onze 'looks'! Deze nieuwsbrief is de eerste in de nieuwe stijl en de website is (bijna) af!

Met de nieuwe website zijn we klaar voor de toekomst en kunnen we optimaal invulling geven aan de opdracht die we onszelf hebben gesteld: samen zorgen voor een dekkend onderwijsaanbod. Nog niet alles is volledig ingevuld en hier en daar zullen nog wijzigingen worden aangebracht, maar we zijn nu al trots op het resultaat.

Neem gerust een kijkje op [www.swvwaterland.nl](http://www.swvwaterland.nl). Daar is ook altijd het meest actuele scholingsaanbod te vinden.

In deze derde nieuwsbrief is verder een interview opgenomen met twee leden van de Ondersteuningsplanraad (OPR), informatie over de training Executieve functies en een portret van Adviseur Passend Onderwijs Joke Idema.

Veel leesplezier!

**Samen zorgen voor  
een dekkend  
onderwijsaanbod!**



# Ondersteuningsplanraad

## De stem van ouders en het personeel

### Alles wat je moet weten over de Ondersteuningplanraad (OPR)

Het Samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De Ondersteuningsplanraad (OPR) heeft hierin een belangrijke rol in. Wat doet die precies? OPR-leden Angela Koenen en Nadia Timmermans leggen het uit.

### Waarom zijn jullie in de OPR gegaan?

**Angela:** 'Mijn oudste zoon zit op het speciaal onderwijs en ik vind het fijn om nauw betrokken te zijn en te weten wat er speelt. Ik draag graag mijn steentje bij. Als ouder was ik al actief in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zes jaar geleden werd ik gevraagd om ouders te vertegenwoordigen in de OPR en daar heb ik 'ja' op gezegd. Van onderwijs gaat mijn hart sneller kloppen. Ik probeer mijn ervaring en rol als adjunct-directeur op de school waar ik werk niet mee te nemen naar de OPR. Ik wil deze rollen gescheiden houden.'

**Nadia:** 'Ik zat ook in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, maar dan als personeelslid van CPOW, een stichting die het confessionele basisonderwijs voor negentien scholen in de regio verzorgt. Ik heb op persoonlijk vlak niet te maken gehad met speciaal (basis) onderwijs. Wel heeft mijn dochter gebruik gemaakt van de Plusgroep Vosstok voor hoogbegaafde kinderen. Vijf jaar geleden ben ik toegetreden tot de OPR omdat ik graag kijk waar kansen en mogelijkheden liggen om kinderen beter te bedienen. Ik wil dit graag vanuit het grotere plaatje bekijken.'

### Wat doet de OPR?

**Angela:** 'Het doel van het Samenwerkingsverband is om in deze regio passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. Het Samenwerkingsverband zet in een zogeheten ondersteuningsplan de koers uit voor de komende vier jaar. De taak van de OPR is het monitoren van dit ondersteuningsplan. Kan het Samenwerkingsverband de plannen waarmaken?'



# Ondersteuningsplanraad

Wij vertegenwoordigen alle ouders en personeelsleden, kunnen kritische vragen stellen en bijsturen. Zonder onze instemming is er geen geldig ondersteuningsplan.'

## In het verleden is dat niet altijd goed gegaan met het ondersteuningsplan.

**Angela:** 'Het was inderdaad soms roerig. We zijn daarom druk bezig geweest met het verbeteren van de governance; de wijze van besturen van het Samenwerkingsverband. We hebben het onderwerp onafhankelijkheid onder de loep genomen en op de agenda gezet. Dat is goed opgepakt door het Samenwerkingsverband. Er is een onderzoek gedaan door een extern bureau en gekeken hoe de governance beter kan worden ingevuld. Er ligt een aantal verbetervoorstellen en er is een onafhankelijke voorzitter van het toezichthoudend bestuur aangesteld. Wij vinden dat het Samenwerkingsverband op dit moment goede stappen zet: er ligt een heldere visie op het beleid.'

**Nadia:** 'Het Samenwerkingsverband is volop in beweging, daar kunnen we in meegroeien. Onze rol was nog niet optimaal, maar wordt steeds duidelijker en sterker. Zo gaat het Samenwerkingsverband meer inzetten op Adviseurs Passend Onderwijs (APO'ers), een proces dat we vanaf begin af aan goed kunnen monitoren.'

## Waarom is de OPR belangrijk?

**Nadia:** 'Hoewel het soms best hoog over kan lijken, hebben wij als OPR zicht op hoe het Samenwerkingsverband de middelen verdeelt en welke keuzes er worden gemaakt. We kijken mee hoe het geld in de klas en bij het kind terecht komt. Het is natuurlijk de bedoeling om zoveel mogelijk passend onderwijs te bieden aan een kind in het regulier basisonderwijs, zonder daarbij kinderen tekort te doen. We denken mee met het Samenwerkingsverband en dat is prettig voor ouders.'

**Angela:** 'Ik denk dat veel ouders niet eens weten dat de school onderdeel uitmaakt van een Samenwerkingsverband, laat staan dat zij afweten van het bestaan van de OPR. Ik kan de OPR goed volgen omdat ikzelf in het onderwijs werk, maar ik kan mij voorstellen dat het voor ouders zonder onderwijsachtergrond soms lastig kan zijn om precies te begrijpen wat wij exact doen.'



# Ondersteuningsplanraad

Het is vaak een beetje een ver-van-mijn-bed-show. Daarom zijn we nu een platform aan het opzetten waar ouders met vragen terecht kunnen: het ouder- en jeugdsteunpunt.'

## Wat zijn de toekomstplannen?

**Nadia:** 'We werken naar inclusief onderwijs toe in 2035, waarbij kinderen met en zonder beperking of ziekte samen naar school kunnen gaan – al zal het speciaal onderwijs altijd blijven bestaan. Het heeft nog wat voeten in de aarde, hoe we nog meer kinderen op de basisschool om de hoek kunnen bedienen en meer hulp naar het kind kunnen laten komen dan nu het geval is. We hebben daar mooie ideeën over.'

**Angela:** 'We moeten naar beter passende klassen in de nabije omgeving van het kind. Ik vind het lastig om te zien dat een kind om kwart over twee naar huis gaat en pas om vier uur thuis is vanwege het leerlingenvervoer. Het klinkt misschien een beetje dubbel wat ik nu ga zeggen omdat ikzelf in het speciaal onderwijs (so) werk, maar eigenlijk zouden alle so-scholen moeten krimpen en de reguliere scholen moeten worden versterkt met expertise, middelen en geld zodat kinderen in de buurt onderwijs kunnen krijgen.'

**Nadia:** 'Er is een aantal zaken waar wij als OPR een rol in willen spelen door het op de agenda te zetten. Zoals dubbel bijzondere leerlingen, die bijvoorbeeld hoogbegaafd zijn en op het autistisch spectrum zitten. Of die hoogbegaafd zijn en ADD of gedragsproblemen hebben.'

## De rol van de Ondersteuningsplanraad (OPR)

Een Ondersteuningsplanraad (OPR) is een wettelijk verplichte medezeggenschapsraad binnen het onderwijs die zich richt op het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Waterland PO.

De OPR adviseert het Samenwerkingsverband over dit ondersteuningsplan en controleert of het plan in lijn is met de wettelijke vereisten.

Daarnaast heeft de OPR instemmingsrecht bij belangrijke besluiten, zoals de verdeling van middelen. De OPR behartigt zo de belangen van ouders, leerlingen en personeel binnen het Samenwerkingsverband.

De OPR komt ongeveer zes keer per jaar bijeen. Er zijn op dit moment acht leden bij de OPR van het Samenwerkingsverband Waterland en er staan nog twee vacatures open. Interesse?  
Mail naar: [oprwaterland@gmail.com](mailto:oprwaterland@gmail.com)



# Ondersteuningsplanraad

Het kan lastig zijn voor reguliere basisscholen kinderen met een combinatie van kenmerken de juiste ondersteuning te bieden. Hetzelfde geldt voor kinderen met externaliserend gedrag, gedragsproblemen waar de hele klas last van heeft. Vooral voor kleuters in deze doelgroep hebben we op dit moment geen passende plaats binnen ons Samenwerkingsverband.'

## Wie is wie?



### **Angela Koenen (39)**

**Adjunct-directeur Martin Luther Kingschool  
(so en vso in Purmerend)**

Angela neemt sinds zes jaar als ouder deel aan de OPR, waarvan ze inmiddels voorzitter is. Angela is getrouwd, woont in Purmerend en heeft twee kinderen van 10 en 8 jaar oud. Haar oudste zit ook op de Martin Luther Kingschool. Ze is naar eigen zeggen dol op haar werk (en haar gezin) en is in haar vrije tijd graag buiten: in het bos of op het strand. Ook leest ze graag boeken, vooral het genre van Lucinda Riley (auteur van de Zeven Zussen), waargebeurde verhalen en Scandinavische krimi's.



### **Nadia Timmerman (43)**

**ondersteuningscoördinator (intern begeleider) op basisschool De Blauwe Ster (Monnickendam)**

Nadia vertegenwoordigt in de OPR het personeel van de stichting CPOW. Nadia is getrouwd, woont in Broek in Waterland en heeft twee kinderen van 8 en 13 jaar. Haar jongste zit nog op De Blauwe Ster, haar oudste zit inmiddels op het voortgezet onderwijs. In haar vrije tijd en bij mooi weer gaat Nadia graag varen met hun boot. Ze volgt momenteel een opleiding tot schoolleider en heeft haar handen vol aan de vrolijke aanwinst: de Franse Bulldog-puppy Sunny Sunday.



## Workshop executieve functies

Iedereen die in het onderwijs werkt, herkent het: die ene leerling die altijd zijn spullen kwijt is, die het niet lukt om te beginnen met zijn of haar taak, of heel snel is afgeleid. Dit kan leiden tot moeilijk verstaanbaar gedrag. Waar komt dit vandaan? In onze workshop 'executieve functies' leggen we het stap voor stap uit.

Vaak heeft dit gedrag te maken met een achterstand in de ontwikkeling van de executieve functies. Executieve functies zijn de denk- en gedragsvaardigheden die je nodig hebt om dagelijkse taken zelfstandig te kunnen uitvoeren. Denk bijvoorbeeld aan vaardigheden zoals goed plannen, een goede concentratie en flexibiliteit, impulsbeheersing en emotieregulatie. De executieve functies zijn bepalend voor een groot deel van het gedrag, de werking van het geheugen, de persoonlijke ontwikkeling en het schoolsucces.

Een kind heeft bepaalde vaardigheden hard nodig om te kunnen voldoen aan de eisen die thuis en op school worden gesteld. Voor een leerkracht of onderwijsassistent is het goed zich daar bewust van te zijn, zeker als het minder goed gaat met een leerling. Het Samenwerkingsverband Waterland PO heeft de kennis en ervaring om hierbij te helpen.

In deze twee uur durende workshop leggen we alle executieve functies uit, gaan we in op de ontwikkeling van deze functies en de problemen die kunnen ontstaan. Ook maken we de koppeling naar de praktijk. Daarnaast behandelen we de rol van de leerkracht en de activiteiten die ingezet kunnen worden om de executieve functies van leerlingen te versterken.

Naast individuele inschrijvingen voor leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders etc., is het ook mogelijk om als team deel te nemen aan de training. Het Samenwerkingsverband Waterland betaalt de kosten van de training.

**De eerste workshop waar professionals zich individueel voor kunnen inschrijven, vindt plaats op dinsdag 10 oktober van 15:00 tot 17:00 uur.**

Ben je geïnteresseerd in de training of wil je meer informatie? Neem dan contact op met: Femmy Sandtke via [F.Sandtke@swwaterland.nl](mailto:F.Sandtke@swwaterland.nl)



# Portret Joke Idema

## Joke Idema, Adviseur Passend Onderwijs (APO)

**'Ik ga regelmatig met mijn schrijfkoffer naar scholen'**

Joke Idema (58), is Adviseur Passend Onderwijs (APO) en voorzitter van de MedezeggenschapsRaad voor het Personeel (MPR). Ze is getrouwd, heeft twee kinderen, twee kleinkinderen en twee honden. Joke woont in Zuidoostbeemster op een voormalig fruitbedrijf. In de tuin van 2000 m<sup>2</sup> is altijd wat te doen, al ligt ze ook graag met een spannend boek in een hangmat tussen de notenbomen.



'Mijn baan is zeer afwisselend, soms hectisch, maar bovenal ontzettend leuk! Ik werk in een team waarbij iedere APO zijn eigen vakkennis inbrengt. Ik ben er vooral voor de zieke- en gehandicapte leerlingen binnen ons Samenwerkingsverband. Door deze expertise kom ik, in tegenstelling tot de andere APO's, op bijna alle scholen en voor-schoolse voorzieningen. Zij leggen de vragen over de onderwijsbehoeften van hun leerlingen aan mij voor. Ik probeer zo goed mogelijk te helpen zodat een kind de juiste ondersteuning krijgt.'

'Een voorbeeld: een peuter met een lichamelijke handicap wordt vier en gaat naar de basisschool. Is het kind al rijp om naar school te gaan? Kan het kind het tempo bijhouden? Zijn er aanpassingen in de klas nodig en zo ja, welke? Ik ga daarmee aan de slag en kijk wat mogelijk is om het kind passend onderwijs te bieden. Dat kan zijn op het gebied van leerstof, tijd, een ontspanningshoek of speciale materialen. Soms is de conclusie dat het speciaal (basis)onderwijs een betere plek is.'

### **Neefje met spierdystrofie**

'Ik begeleid niet alleen kleuters, maar ook oudere kinderen die zich voorbereiden op het Voorgezet Onderwijs (VO). Er kan een hoop en ook middelbare scholen kunnen veel aanpassingen doen voor kinderen met een beperking. Maar als er bijvoorbeeld geen lift is in een gebouw en een kind kan geen trap lopen, dan kijk je toch eerst naar een andere school mét lift als dit mogelijk is.'



# Portret Joke Idema

'In 1985 ben ik als leerkracht begonnen. Hoewel destijds de banen niet voor het oprapen lagen, wilde ik heel graag het onderwijs in. Het werken met kinderen met een handicap trok mij aan en ik was ermee bekend vanwege mijn neefje met spierdystrofie. Hij vertelde altijd enthousiast over de Mytyschool in Amsterdam, nu de Drostenburg. Ik kon er als leerkracht aan de slag.'

'Na de Mytyschool heb ik een korte tijd op een PI-school gewerkt en in 1986 werd ik gevraagd als leerkracht so op de Dr. Coronelschool voor langdurig zieke leerlingen (LZ). Ik heb er twintig jaar gewerkt, waarvan de laatste acht jaar als ambulante begeleider. Het was heel waardevol om in een multidisciplinair team het schoolleven zo gewoon mogelijk te maken voor kinderen die een moeilijke start hadden gemaakt of veel in het ziekenhuis lagen. Tussendoor heb ik mijn so-akte en Master SEN gehaald. Acht jaar geleden, rond de start van het Passend Onderwijs, ben ik bij het Samenwerkingsverband terechtgekomen.'

## Schrijfkoffer

'Naast zieke en gehandicapte leerlingen, is mijn specialisme motorische ontwikkeling. Ik geef ook workshops op maat in fijne motoriek en schrijven. Als scholen mijn expertise inroepen, dan kan ik voor een individuele leerling of voor een groep met een schrijfkoffer naar school komen. Daarin zitten allerlei hulpstukken: speciale scharen, grippers, potloden en pennen. Soms is het heel eenvoudig en kan een kind met een slappe spierspanning een papier niet vasthouden om erop te schrijven. Een speciale onderlegger, een anti-slipmatje of een andere pen met oefeningen voor de juiste pengreep, kunnen dan al een oplossing bieden.'

'Ik kijk van geen enkele vraag op. Een rolstoel gebonden jongen legde een keer zijn probleem aan mij voor. Hij deed het fantastisch op een reguliere basisschool en er waren allerlei faciliteiten en hulpmiddelen aanwezig. Kortom: passend onderwijs zoals het is bedoeld. Maar dit kind was niet gelukkig in de klas omdat hij de enige was in een rolstoel en vond door zijn handicap geen herkenning bij zijn klasgenoten. Hij voelde zich niet onder gelijken. Op zijn eigen verzoek is hij naar het speciaal onderwijs gegaan. Passend onderwijs en inclusief onderwijs zijn heel mooi. Maar wat een kind echt nodig heeft, is niet altijd te vangen in hulpmiddelen en aanpassingen.'