



# Activiteitenplan 2022-2023

SWV PO WATERLAND



## Inhoud

|  |    |
|--|----|
| 1. Introductie.....  | 3  |
| 1.1 Terugblik .....  | 3  |
| 1.2 Werkagenda directeur (a.i.) .....                              | 3  |
| 2. Het Ondersteuningsplan en activiteitenplan 2022.....            | 5  |
| 2.1 Analyse nulsituatie en prioriteiten per 1 september 2022 ..... | 5  |
| 2.3 Prioriteiten .....   | 7  |
| 2.4 Activiteiten en resultaten 2022 in een tabel.....              | 8  |
| 3. Activiteitenplan 2023 .....                                     | 10 |
| 3.1 De speerpunten uit het Ondersteuningsplan .....                | 10 |
| 3.1.1 Inclusiever onderwijs.....                                   | 10 |
| 3.1.2 Basisondersteuning .....                                     | 12 |
| 3.1.3 Doorgaande ontwikkellijn .....                               | 14 |
| 3.1.4 Sociaal domein en onderwijs .....                            | 15 |
| 3.1.5 Het samenwerkingsverband als bureau-organisatie .....        | 17 |
| 3.1.6 Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie .....            | 20 |

## 1. Introductie

Het activiteitenplan van het Samenwerkingsverband Waterland start in september 2022 en omvat het gehele jaar 2023. Hiervoor is gekozen omdat de uitvoeringsperiode van het nieuwe Ondersteuningsplan 2022-2026 – waar het Jaarplan onder meer een vertaling van is – in augustus 2022 begint. In de laatste twee maanden van schooljaar 2021-2022 zijn onderzoeksresultaten verzameld die een scherp licht geven op de huidige stand van zaken in het SWV. Deze resultaten hebben een bepaalde dynamiek veroorzaakt. De complexiteit en de noodzaak om resultaatgericht te werken maakt planmatig werken en een gewogen prioritering noodzakelijk. Om die reden is gekozen voor de in dit document beschreven planmatige aanpak voor het jaar 2022. Het biedt de organisatie en met name de direct betrokkenen (personeel, bestuur en schooldirecties) helderheid en richting voor de komende tijd, te beginnen bij de start van het nieuwe schooljaar (Hoofdstuk 2) en een planning van de activiteiten voor 2023 (Hoofdstuk 3).

### 1.1 Terugblik

De remuneratie commissie heeft de directeur (a.i.) bij zijn aanstelling gevraagd een werkagenda op te stellen om de personele en financiële situatie op orde te krijgen en het beleid verwoord in het nieuwe ondersteuningsplan uit te voeren. Hieronder wordt op deze agenda en op de uitvoering ervan ingegaan.

### 1.2 Werkagenda directeur (a.i.).

In de Werkagenda van de directeur (a.i.) wordt op basis van gesprekken en overdrachtsdocumenten geconstateerd dat:

- a. de *personele situatie* van het SWV aandacht behoeft. Door pensionering en bezetting moet de TLV commissie opnieuw worden bemenst. In het team is er naast versterking vanwege dreigende onderbezetting ook focus nodig op de samenwerkingscultuur. Binnen het SWV functioneren drie verschillende functionarissen (Adviseur Passend onderwijs APO; Trajectbegeleiders TB en Ondersteuningsadviseurs OSA). De OSA's worden sinds 8 jaar ingezet ter versterking van de basisondersteuning van de scholen en ingehuurd bij Klaarr. De OSA's maken samen met de scholen plannen (+/- 60) die naar het SWV worden gestuurd. In de vergadering van het toezichthoudend bestuur van juni is besloten om te stoppen met de plannen en cofinanciering van de OSA's.

- b. de *financiële situatie* van het SWV laat zien dat er voor de begrootte activiteiten middelen beschikbaar zijn. Er is echter geen geld beschikbaar voor onvoorziene zaken dan wel middelen om een gewenste versterking in te richten. Alle middelen voor extra ondersteuning zijn verdeeld onder de schoolbesturen. Het SWV wordt geconfronteerd met verschillende verzoeken en facturen. Het lijkt niet altijd helder welke ondersteuning valt onder de extra ondersteuning. Dit vraagt om afspraken over die extra ondersteuning als ook om ruimte in de begroting om te borgen dat leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte onderwijs kunnen volgen.

Er is conform opdracht bij Infinite onderzoek uitgezet naar de financiële positie van het SWV, waarvan de resultaten vlak voor het einde van het schooljaar beschikbaar kwamen. De conclusie van Infinite is:

“dat de huidige financiële situatie van het SWV nijpend is. De manier waarop de middelen worden toegekend gaat niet gepaard met heldere afspraken over wie wanneer waarvoor verantwoordelijk is en een bijbehorende verantwoording op doelmatige inzet van middelen ontbreekt. Dit leidt onvermijdelijk tot overschrijdingen op de begroting. Daarnaast is er financiële ruimte nodig voor nieuwe initiatieven en om de bedrijfsvoering op orde te brengen. Concreet, op basis van de quick scan:

- lijkt het samenwerkingsverband niet in control,
  - stevent het samenwerkingsverband binnen twee jaar af op een negatief eigen vermogen,
  - komt de ondersteuning van leerlingen die dit nodig hebben in gevaar.”
- c. Het *beleid* van het SWV heeft op korte termijn aandacht. Het gaat met name om:
- Kwaliteitszorg. De inspectie heeft hiervoor een herstelopdracht gegeven en komt eind oktober langs.
  - Hoogbegaafden (Vosstok en Laika). Er zijn (voor zover nu bekend) geen afspraken gemaakt over uitvoering en resultaten, verantwoordelijkheden en financiële kaders.
  - Het hoge deelnamepercentage SO, waardoor het SWV veel geld verliest terwijl er wel veel middelen aan extra ondersteuning worden besteed. Dit vraagt om nader onderzoek en analyse.

## 2. Het Ondersteuningsplan en activiteitenplan 2022

In het nieuwe Ondersteuningsplan (OSP) 2022-2026 wordt een **herijking** van verschillende onderdelen van het SWV aangekondigd (OSP pag. 24). Deze herijking was veel eerder gepland maar nooit van de grond gekomen. In het nieuwe OSP wordt deze herijking als voorwaardelijk gezien, waarbij de belangrijkste onderwerpen nog echt visie, richting, inkleuring en besluit vragen. Doordat deze onderwerpen voorwaardelijk zijn voor andere veranderingen in de komende periode is er gekozen voor een zeer krap tijdpad. Het betreft het herijken en beschrijven van:

- de nieuwe organisatie inrichting incl. BOOT (start 1-5-22, deadline 31-12-22)
- de (versterkte) basisondersteuning en SOPS (1-5-22, deadline 1-10-22)
- de extra ondersteuning en SOPS (1-5-22, deadline 1-10-22)
- het proces voor toeleiding en toelaatbaarheid (1-5-22, deadline 31-12-22)
- eventuele nieuwe bekostiging (1-7-22, deadline 31-12-22)
- visie op inclusiever onderwijs (1-8-22, deadline 1-8-23)

In de volgende paragraaf wordt ingegaan op de stand van zaken van de herijking.

### 2.1 Analyse nulsituatie en prioriteiten per 1 september 2022

Bekijken we de onderzoeksresultaten door onze oogharen, dan blijkt dat veel resultaten antwoorden geven voor de (in het OSP bedoelde) herijking en de acties uit de Werkagenda. Daarmee neemt de druk op alle voorgenomen herijkingen af. Bovendien zijn verschillende vervolgacties inmiddels gepland. Achtereenvolgens:

- de nieuwe organisatie inrichting incl. BOOT (start 1-5-22, deadline 31-12-22)

Er zijn vacatures vervuld en er is een nieuwe kwaliteits- / beleidsmedewerker aangesteld (voor 16 uur per week). Het secretariaat is heringericht. De cofinanciering van de OSA's is gestopt.

Op een tweedaagse van het team (26 en 27 september) zal onder meer worden ingezoomd op de nieuwe situatie (zonder OSA) en wat dat betekent voor het werk van de APO-ers. Ook worden werkprocessen onder de loep genomen.

- de (versterkte) basisondersteuning en SOPS (1-5-22, deadline 1-10-22) én de extra ondersteuning en SOPS (1-5-22, deadline 1-10-22)

Het onderzoek van Infinite geeft hiervoor verschillende bouwstenen.

Daarnaast is in september een extra bijeenkomst gepland van de beleidsadviescommissie en Perspectief op School om de basisondersteuning en de extra ondersteuning door te nemen om te komen tot een Schoolondersteuningsplan (SOP).

- het proces voor toeleiding en toelaatbaarheid (1-5-22, deadline 31-12-22)

Met het aanstellen van 3 externe deskundigen is de TLV commissie heringericht conform wettelijke eisen en met enige reservecapaciteit.

- eventuele nieuwe bekostiging (1-7-22, deadline 31-12-22)

Het onderzoek van Infinite geeft hiervoor verschillende handvatten. De meerjarenbegroting 2022-2026 wordt ingericht conform de nieuwe programma's van het Ondersteuningsplan 2022-2026.

- visie op inclusiever onderwijs (1-8-22, deadline 1-8-23)

Het onderzoek naar de hoge deelnamepercentages van het SWV geeft enkele indicaties. In oktober 2022 wordt samen met SWV VO en de gemeente Purmerend een conferentie georganiseerd over de definitie van inclusiever onderwijs.

## 2.3 Prioriteiten

Op korte termijn (tot 1 januari 2023) worden de volgende **vier** prioriteiten gesteld:

- Definiëren van de extra ondersteuning. Op welke manier worden alle leerlingen van het SWV op een goede wijze ondersteund? Welk budget wordt voor welk doel ingezet (en dus ook verantwoord). Deze actie heeft prioriteit, omdat zij mogelijk zal leiden tot verschuivingen in de begrotingen (2023) van zowel SWV, de schoolbesturen als de scholen.  
Acties: al geplande (extra) bijeenkomsten toezichthoudend bestuur en beleidsadviescommissie.
- Het op orde krijgen van de begroting door de begroting aan te passen aan het nieuwe OSP en aan de uitkomst van de discussie over de extra ondersteuning. Speciale aandacht vergt de positie van het SBO en SO. Ook zal gestopt worden met oneigenlijke uitgaven (onder meer NT2, dyslexie en leerlingenonderzoek).  
Actie: Een eerste (grobe) concept begroting is gepland voor de eerste vergadering van het toezichthoudend bestuur (10 oktober 2022).
- Bezoek inspectie (26 oktober) en kwaliteitszorg. Acties zijn inmiddels in gang gezet.
- Beleid Hoogbegaafdheid. De uitvoerder zal begin september een voorstel voor het vervolg doen. Ook zal zij een verantwoording schrijven over de uitvoering van het subsidieprogramma.



## 2.4 Activiteiten en resultaten 2022 in een tabel

In onderstaande tabel worden de activiteiten voor het resterende kalenderjaar 2022 weergegeven. In het volgende hoofdstuk worden de activiteiten voor het kalenderjaar 2023 beschreven en in tabellen weergegeven.

| September 2022 tot en met December 2022  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   |  |
|  |   |   |  |
| Wat willen we bereiken en heeft prioriteit?<br>Doel  | Hoe meten we dat?<br>Indicator  | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)  | Planning in 2022   |
| De personele situatie is sterk verbeterd   | De TLV-commissie is bemenst;<br><br>Er is geen sprake meer van onderbezetting;<br><br>Werkprocessen zijn met elkaar doorgenomen.<br><br>Kennis van de teamleden is verzameld en bij iedereen bekend | <ul style="list-style-type: none"> <li>Voorzitter aangetrokken</li> <li>Externe deskundigen benoemd</li> <li>Nieuwe APO-er aanstellen</li> <li>Secretariaat herinrichten</li> <li>Taken (her)verdeeld</li> </ul><br>Team tweedaagse | September 2022<br><br>September 2022<br><br>September 2022 |
| Er is duidelijkheid over budgetten en de geboden ondersteuning / alle scholen hebben een SOP | <ul style="list-style-type: none"> <li>Basisondersteuning is beschreven</li> <li>Uitdagende basisondersteuning is beschreven;</li> </ul>  | Bijeenkomsten met POS en beleidsondersteuners<br>Bijeenkomsten met POS en directies en IB-ers<br>Resultaten verwerken tot SOP's   | September 2022<br>Oktober<br>December                      |





|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Extra ondersteuning is beschreven</li> </ul>  |   |   |
| De begroting is op orde  | Er is een sluitende begroting;<br>Er zijn eenduidige afspraken over de verdeling van de middelen;<br>Op alle niveaus is duidelijk waar middelen voor de ondersteuning vandaan komen;   | Begroting aanpassen aan OSP en Activiteitenplan<br>In kaart brengen kosten SO en SBO<br>Stoppen met oneigenlijke uitgaven (NT2, dyslexie en leerlingenonderzoek).<br>Conceptbegroting op grote lijnen maken<br><br>Sluitende begroting maken  | Q4<br>September<br>Per direct<br><br>Bespreken met toezichhoudend bestuur op 10 oktober<br><br>November |
| Kwaliteitsbeleid ontwikkelen obv Ondersteuningsplan 22-26 en activiteitenplan. | Er is een sluitende beschreven kwaliteitscyclus waarin alle activiteiten van het samenwerkingsverband zijn meegenomen.<br><br>Er zijn eenduidige afspraken over de verdeling van middelen en de verantwoording die daar tegenover staat.<br>De dataverzamelingen die in het kwaliteitsbeleid beschreven worden zijn ingepland en worden uitgevoerd | Activiteitenplan t/m 12-2023 SMART geformuleerd<br>Concept en kader handboek kwaliteit wordt ontwikkeld en geschreven door kwaliteitsmedewerker obv B&T-notitie.<br>Processen beschrijven van alle activiteiten van het SWV in overleg met betrokken medewerkers.<br><br>Handboek kwaliteit gereed en vastgesteld (Bestuur en OOGO)<br><br>SOPS's beschrijven en koppelen aan middelen. | September 22<br><br>September/Okttober<br>November<br><br>December 2022<br><br>2023<br><br>2023         |
| Beleid Hoogbegaafdheid   | VOSSTOK en Laika hebben een voorstel gedaan voor de vervolgaanpak  | Subsidieplan uitvoeren en verantwoorden   | Q4  |

### 3. Activiteitenplan 2023

Het Ondersteuningsplan 22-26 is leidend voor de activiteiten en planning voor de komende periode tot 2026 voor het samenwerkingsverband waarbij eerst de basis van het samenwerkingsverband op orde moet zijn en de aangekondigde herijkingen bruikbaar resultaat hebben gehad. De activiteiten met de grootste prioriteit zijn in de vorige hoofdstukken beschreven. Het samenwerkingsverband hecht aan draagvlak en haalbaarheid en werkt daar de komende maanden hard aan. Het wil vanzelfsprekend ook haar ambities realiseren en een samenwerkingsverband zijn waarin alle leerlingen een passend onderwijs aanbod krijgen.

#### 3.1 De speerpunten uit het Ondersteuningsplan

Om de ambities de komende vier jaren te realiseren zijn met alle betrokkenen 6 speerpunten gekozen, die worden uitgewerkt in de 6 volgende paragrafen. Door het benoemen van deze speerpunten wordt focus aangebracht in de verbeteractiviteiten voor de komende vier jaar en vervolgens wat in 2023 gedaan en bereikt zal worden.

##### 3.1.1 Inclusiever onderwijs

Het gaat dan nadrukkelijk over 'de weg naar inclusiever onderwijs'. Binnen de weg naar inclusiever onderwijs hoort ook het realiseren van een dekkend aanbod van ondersteuning en een dekkend netwerk. Samen zorgen we ervoor dat we voor elke leerling een passende plek heeft en dat we op elke ondersteuningsvraag een antwoord hebben binnen ons aanbod in ons samenwerkingsverband.

##### **Over vier jaar:**

Hebben we een volledig dekkend netwerk dat zo mogelijk geheel in het reguliere Primair Onderwijs is vormgegeven.

##### **In 2023 gaan we:**

- Met onze partners een definitie vaststellen over wat we verstaan onder inclusiever onderwijs, hebben we overzicht over waar scholen, gemeenten en besturen nu staan en draaien we een pilot in het SO/SBO waarin een eerste stap richting 'ontschotten' is gezet;
- Bieden we transparant zicht op de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen dat beschreven staat in de SOP's van de scholen;
- Zetten we onderwijs-zorgarrangementen in en ontwikkelen tussenvoorzieningen om leerlingen langer in het regulier onderwijs te houden en werken we aan een dekkend netwerk.



| Speerpunt 1 Inclusiever onderwijs en dekkend netwerk/aanbod  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 2023   |   |   |   |
| Wat willen we bereiken?<br>Doel  | Hoe meten we dat?<br>Indicator  | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)  | Tijdspad  |
| 1.1 We hebben een gezamenlijke en gedragen definitie van inclusiever onderwijs zodat iedereen dezelfde taal spreekt. | In alle documenten van het swv en onze partners wordt dezelfde definitie gehanteerd.<br>We hebben een overzicht van waar alle scholen, gemeenten en besturen staan. | Bijeenkomsten met het vo organiseren voor medewerkers en partners over inclusiever onderwijs. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleggen over thema inclusiever onderwijs</li> <li>• Analyseren deelnamepercentage / en inventariseren van mogelijke hobbels en weerstanden en kansen met besturen so/vso</li> <li>• Analyseren wat er ontbreekt in het aanbod van het swv</li> <li>• Analyseren en verbinden situatie regulier en speciaal</li> </ul> | 6 oktober over definitie inclusiever onderwijs<br><br>Q2 vervolgbijeenkomst |
| 1.2 SO en SBO ontschotten  | Er is een pilot   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijven van mogelijke pilots. Opspoor maakt aan de hand van het haalbaarheidsonderzoek een plan voor ontschotten cluster 3 en 4 onderwijs</li> <li>• Planning maken</li> <li>• Uitvoeren en evalueren.</li> </ul>  |   |
| 1.3 We bieden transparant zicht op de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen                                     | Elke school heeft een helder SOP met daarin de grenzen en mogelijkheden beschreven, gepubliceerd op de website van de school  | Doorgaan met acties uit 2022, SOP's worden gepubliceerd op de websites van de scholen   |   |
| 1.4 Er is overeenstemming binnen het bestuur over het aantal   | Per 1 januari 2023: kwetsbare jonge leerlingen gaan met een extra   | Analyseren welke leerlingen naar het SO en SBO gaan en wat hun ondersteuningsbehoeften zijn;<br>Aanbod creëren in het regulier PO/pilots  | Q4 2022   |

|   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| leerlingen dat naar het SBO en SO gaat en de verwijzingscriteria.               | (oz)arrangement naar het regulier onderwijs.<br>Minder overstap PO-SBO in 2023  | Gebruik maken van kennis en vaardigheden van het SO en SBO<br><br>Ondersteunen bij vergroten leerkrachtvaardigheden.  | Overgangsjaar 2023       |
| 1.5 Onderwijs-zorgarrangementen zijn ingezet en tussenvoorzieningen ontwikkeld. | Deelnemerspercentage in het SO is afgenomen.<br>We hebben meer leerlingen op een passende plek binnen het regulier onderwijs en minder thuiszittende leerlingen (Lijst DUO) | Analyseren welke leerlingen in het SO met een arrangement op het regulier PO terecht kunnen.<br>Ontwerpen onderwijs-zorg arrangementen en tussenvoorzieningen/symbiosetrajecten samen met gemeenten.<br>Uitvoeren pilot / Implementeren<br>Evaluëren pilot / Informeren en communiceren | Q4 2022<br><br>Heel 2023 |
| 1.6 Hoogbegaafdheid   | Conform voorstel LAIKA en VOSSTOK wordt beleid ontwikkeld en uitgevoerd voor HB   | Plan ontworpen door LAIKA en VOSSTOK<br><br>Plan en beleid uitvoeren en opnemen in kwaliteitscyclus   | 2022<br><br>2023         |

### 3.1.2 Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband maken we afspreken over wat er onder de basisondersteuning, uitdagende basisondersteuning en extra ondersteuning valt.

#### **Over vier jaar:**

Voeren de scholen conform beschreven in de SOP's de basis- en extra ondersteuning uit en zorgen scholen ervoor dat er voor alle leerlingen in de regio passend onderwijs is. De leerkrachtvaardigheden zijn sterk verbeterd.

#### **In 2023 gaan we:**

De basisondersteuning, uitdagende basisondersteuning en extra ondersteuning zijn in 2022 beschreven in de SOPS en worden in 2023 samen met de onderwijs-zorgarrangementen opgenomen in het systeem van kwaliteitszorg. De afspraken worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Ook wordt de behoefte aan professionaliseren en trainingsaanbod gepeild: wat kunnen we vanuit het samenwerkingsverband aanbieden?



| Speerpunt 2 Basisondersteuning  |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
| 2023  |  |  |                    |
| Wat willen we bereiken?<br>Doel   | Hoe meten we dat?<br>Indicator   | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)   | Tijdspad           |
| 2.1 De ondersteuning op de scholen wordt conform de SOPS uitgevoerd   | SOPS zijn gepubliceerd op de website van de scholen en kwaliteits(smetingen) opgenomen en uitgevoerd conform kwaliteitsbeleid                    | Kwaliteit ondersteuning opnemen in systeem kwaliteitszorg<br>Afspraken maken over de kwaliteitsnorm<br>Communiceren van de kwaliteitsnorm  | Vanaf januari 2023 |
| 2.2 Leerkrachtvaardigheden zijn verbeterd   | Uit gesprekken met besturen blijkt dat de leerkrachtvaardigheden zijn verbeterd  | Behoefte aan scholing en training peilen bij de besturen en APO's op het gebied van vraagstukken passend onderwijs.<br>Professionaliseringsaanbod organiseren van / via swv<br>Stimuleren samenwerking en ontwikkeling tussen scholen. | 2023               |
| 2.3 Er is duidelijkheid over de verdeling van de middelen voor de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband | Het is bij directeuren en IB-ers duidelijk waar de middelen voor de (extra) ondersteuning vandaan komen en hoe arrangementen aangevraagd worden. | Heldere afspraken maken over de verdeling van de middelen en deze communiceren. Aanvraag extra ondersteuningsarrangementen beschrijven in procedures.  | 2023               |
| 2.4 Extra ondersteuning voor leerlingen die in aanmerking komen voor een TLV SBO                                | Scholen vragen arrangementen en extra ondersteuning aan bij het swv wat leidt tot een lager deelnamepercentage in het S(B)O.                     | Zie ook speerpunt 1 en 4 voor de samenwerking met gemeenten  | 2023               |
| 2.5 Extra ondersteuning voor jonge kinderen   | Er is extra ondersteuning dmv arrangementen in het bao voor jonge kinderen wat leidt tot een lager deelnamepercentage in het S(B)O               | Zie ook speerpunt 1 en 4 voor de samenwerking met gemeenten  | 2023               |

|                                  |   |                     |      |
|----------------------------------|---|---------------------|------|
| 2.6 Crisis en observatieplaatsen | Er zijn binnen het swv Crisis en Observatieplaatsen wat leidt tot een lager deelnamepercentage in het S(B)O | Zie ook speerpunt 1 | 2023 |
|----------------------------------|---|---------------------|------|

### 3.1.3 Doorgaande ontwikkellijn

Als samenwerkingsverband zijn we samen verantwoordelijk voor het realiseren van een doorgaande lijn op het gebied van het ondersteuningsaanbod van leerlingen vanaf het voorschoolse naar het primair onderwijs en vervolgens de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Dat geldt ook voor leerlingen die tussentijds overstappen van S(B)O naar PO en andersom.

#### Over vier jaar:

Hebben we een effectieve, uitgebouwde doorgaande lijn inclusieve kind-ontwikkeling 0-16 jaar.

#### In 2023 gaan we:

Een protocol opstellen waarin alle overstappen beschreven zijn, gedragen en uitgevoerd door gemeenten (zorg) en scholen. Dat geldt ook voor de samenwerking met gemeenten over het verlenen van vrijstellingen volgens artikel 5a uit de leerplichtwet.

| Speerpunt 3  |  | Doorgaande ontwikkellijn   |   |
|--|--|--|---|
| 2023   |  |  |   |
| Wat willen we bereiken?<br>Doel  | Hoe meten we dat?<br>Indicator   | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)   | Tijdspad  |
| 3.1 Alle overstappen zijn vastgelegd in protocollen waarin beschreven staat hoe onderwijs en ondersteuning bij overstapmomenten zijn geregeld. | We hebben een protocol doorgaande lijn en inclusieve kind ontwikkeling waarin alle mogelijke overgangen en overstappen helder beschreven zijn, gedragen en uitgevoerd door scholen en gemeenten. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Overleggen over thema doorgaande lijn in ondersteuningsbehoeften met scholen, swv vo en gemeenten</li> <li>Analyseren / inventariseren wat er al is (Waterlandse Overstap)</li> <li>Beschrijven wat nog nodig is</li> <li>Opstellen / ontwikkelen visiedocument/protocollen</li> <li>Vaststellen / besluiten visiedocument/protocollen</li> <li>Communiceren en uitvoeren visiedocument/protocol</li> </ul> | Plan van aanpak maken in 2022, in 2023 uitvoeren volgens plan en vanaf 2024 evalueren volgens cyclus kwaliteitssysteem. |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Onderdeel maken van systeem kwaliteitszorg</li> </ul> |      |
| 3.2 Er is zicht op en overleg over de leerlingen met een vrijstelling van onderwijs volgens artikel 5a uit de leerplichtwet | Leerlingen met vrijstelling staan op de thuiszitterslijst en hebben voor zover mogelijk een onderwijsaanbod en worden gemonitord door het swv. | Overleg met de gemeente over het protocol vrijstellingen.                                    | 2023 |

### 3.1.4 Sociaal domein en onderwijs

Door het verbinden van passend onderwijs en jeugdhulp dragen de school en jeugdhulp samen bij aan de ontwikkeling van het kind. Dit realiseren we samen met het samenwerkingsverband, de wijkteams en de gemeenten.

#### Over 4 jaar:

- Hebben we een effectieve, versterkte samenwerking tussen onderwijs en zorg waarin we wijkgericht samenwerken (we leggen de focus op preventie, verbinding en aansluiting);
- Kan er voor elk kind kan preventief en collectief passende ondersteuning in combinatie met jeugdhulp georganiseerd worden waarbij onderwijs gezien wordt als vindplaats en werkplaats voor zorg;
- Leidt de samenwerking ertoe dat jeugdhulpverlening structureel wordt ingezet en dat we werken met maatwerkoplossingen binnen de wettelijke kaders;
- Leidt de samenwerking ertoe dat leerlingen die thuiszitten, al dan niet met een vrijstelling volgens artikel 5a uit de leerplichtwet weer deelnemen aan onderwijs.

#### In 2023 gaan we:

- Met de gemeenten in overleg over versterkte samenwerking, de huidige en gewenste overlegstructuren en de manier waarop dat wordt geëvalueerd;
- Worden financiële afspraken gemaakt over de bekostiging van leerlingen die extra (jeugd)hulp nodig hebben: dyslexiezorg, onderwijszorg pilots en de aanpak van thuiszitters.
- Wordt het aantal Onderwijs-zorg-arrangementen uitgebreid.



| Speerpunt 4 Sociaal domein en onderwijs   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   |   |
|   |  |   |   |
| Wat willen we bereiken?<br>Doel   | Hoe meten we dat?<br>Indicator   | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)  | Tijdspad                                  |
| 4.1. We hebben een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs en zorg waarin we wijkgericht samenwerken (we leggen de focus op preventie, verbinding en aansluiting)                   | We hebben een visiedocument over de verstevigde samenwerking.<br>We hebben een gezamenlijk gedragen uitvoeringsagenda. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleggen over verstevigde samenwerking met gemeenten</li> <li>• Analyseren / inventariseren welke overleggen er zijn</li> <li>• Beschrijven welke onderwerpen waar besproken worden en hoe overleggen worden voorbereid (bv protocol OOGO)</li> <li>• Vaststellen / besluiten</li> <li>• Communiceren</li> </ul> | 2022 begonnen en in 2023 verder uitwerken |
| 4.2. Voor elk kind kan er preventief en collectief passende ondersteuning in combinatie met jeugdhulp georganiseerd worden waarbij onderwijs gezien wordt als vindplaats en werkplaats voor zorg. | Er zijn Onderwijs – Zorg arrangementen beschreven waarbij er sprake is van kwalitatieve en effectieve samenwerking.    | Werkgroep samen met gemeenten oprichten<br>Analyseren wat nog nodig is aan onderwijszorgarrangementen<br>Ontwikkelen en uitvoeren<br>Analyseren resultaten en plannen bijstellen.   | 2023                                      |
| 4.3. De samenwerking leidt ertoe dat jeugdhulpverlening structureel wordt ingezet en dat we werken met maatwerkoplossingen binnen de wettelijke kaders.   | Er zijn geen leerlingen meer zonder onderwijs- en ondersteuningsaanbod.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventariseren en analyseren cases thuiszittende leerlingen</li> <li>• Inventariseren en beschrijven wat er al is</li> <li>• Ontwikkelen wat er nog niet is</li> </ul>   | 2023                                      |



|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 4.4 De samenwerking leidt ertoe dat leerlingen die thuiszitten, al dan niet met een vrijstelling volgens artikel 5a uit de leerplichtwet weer deelnemen aan onderwijs | Alle thuiszittende leerlingen zijn in beeld en hebben een plan van aanpak | Uitvoering plan subsidieaanvraag thuiszittende leerlingen en beleid ontwikkelen samen met de partners binnen het sociaal domein | 2023 |
| 4.5 Onderwijszorgarrangementen verder uitwerken   | Zie 4.2 indicator   |   |      |

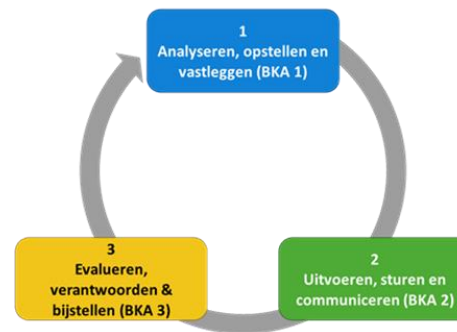
### 3.1.5 Het samenwerkingsverband als bureau-organisatie

#### Verantwoordelijkheden, RPO's en BKA's

Het SWV heeft een aantal verantwoordelijkheden als intern bureau en als netwerkorganisatie. Deze speerpunten en de bijbehorende activiteiten worden in deze laatste 2 paragrafen beschreven en zijn gekoppeld aan de RPO's en BKA's van de Inspectie van het Onderwijs. Om verantwoordelijkheden te realiseren richt het SWV meetbare processen in.

| Interne bureau verantwoordelijkheid  | Netwerk verantwoordelijkheid   |
|--|--|
| 1. Proces van toewijzing van extra ondersteuning (TvO)   | 1. In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning  |
| 2. Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. TLV aanvraag en goedkeuring) | 2. In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van de basisondersteuning  |
| 3. Proces van bezwaar ten aanzien van TvO en TLV proces  | 3. In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning  |
| 1. Proces voor afstemming met het sociaal domein   | 4. In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs   |
| 2. Proces van communicatie met betrokkenen   | 5. In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom) |
| 1. Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen                | 6. In kaart brengen en reduceren van verzuim en thuiszitter  |
| 2. Proces van inrichting interne organisatie   | 3. Ontwikkelen van effectieve samenwerking   |

|       |                             |
|-------|-----------------------------|
| RPO 1 | En in een kwaliteitscyclus: |
| RPO 2 |                             |
| RPO 3 |                             |
| BKA   |                             |



Bij dit speerpunt gaat het om de organisatieontwikkeling van ons samenwerkingsverband. We moeten ervoor zorgen dat we als bureau zijnde zo zijn ingericht dat we kunnen voldoen aan de wettelijke taken en de bureauverantwoordelijkheden die we daarbij hebben. In deze optiek zullen we dus opnieuw kijken naar onze organisatie-inrichting, onze kwaliteitscyclus, onze bedrijfsvoering, processen en procedures, inrichting van de governance en routes naar toelaatbare arrangementen.

#### **Over vier jaar:**

Hebben we een efficiënte en effectieve organisatie die bijdraagt aan onze doelstellingen, waarin gewerkt wordt volgens heldere afspraken en procedures en medewerkers tevreden zijn met de nieuwe inrichting en werkwijze.

#### **In 2023 gaan we:**

Voldoen aan wetgeving en de eisen van de inspectie. Daarbij wordt vooral aandacht besteed aan het systeem van kwaliteitszorg en het sluitend maken van de begroting.



| Speerpunt 5 Het samenwerkingsverband als bureau-organisatie   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   |   |   |                      |
|   |   |   |                      |
| Wat willen we bereiken?<br>Doel   | Hoe meten we dat?<br>Indicator  | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)  | Tijdspad             |
| 5.1 We nemen de focus op de wettelijke taken en voldoen daarbij aan de wet- en regelgeving en kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs. | We voldoen aan de eisen van de inspectie. Het swv heeft verantwoordelijkheden als netwerkorganisatie en als intern bureau. Deze zijn gekoppeld aan RPO's en BKA's van de inspectie van het onderwijs. Om verantwoordelijkheden te realiseren heeft het swv meetbare processen ingericht als onderdeel van het systeem kwaliteitszorg. | Zorgt dat voldaan wordt aan alle wetgeving met draagvlak van scholen en schoolbesturen.<br>Feedback inspectie-onderzoek oktober 2022 gebruiken  | 2022 en januari 2023 |
| 5.2 Het swv en (toezichthoudend) bestuur voldoen aan de 'code goed bestuur' en de 'Wet bestuur en toezicht rechtspersonen'.                       | Onafhankelijk onderzoek laten uitvoeren   | Activiteiten conform factsheet po-raad:<br>1. Actie bestuur: controleren of de huidige statutaire doelomschrijving voldoende ruimte biedt om ook een breder publiek belang (zoals het belang van een dekkend onderwijsaanbod in de regio) mee te wegen bij de besluitvorming. Zo niet, is het verstandig om de statuten te wijzigingen.<br>2. Potentiele tegenstrijdige belangen op tijd melden bij medebestuurders en het intern toezicht zoals vastgelegde in de governance codes van de PO-raad en VO-raad.<br>3. Bekijken of het intern toezicht een (goedkeurende) rol in de statuten moeten krijgen wanneer er bij een besluit sprake is van een tegenstrijdig belang van een van de bestuurders.<br><br>(Toezichthoudend) bestuur schrijft zelf een notitie over de manier waarop onafhankelijk toezicht is georganiseerd en wordt geëvalueerd en hoe bovenstaande acties zijn uitgevoerd. | 2022-2023            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>5.3 Er is een werkend systeem van kwaliteitszorg en de werkwijze is efficiënter en effectiever aan de hand van heldere afspraken en procedures en draagt bij aan de doelstellingen.</p> | <p>We hebben herziene procedures en een handboek kwaliteit waarin alle procedures en het systeem van de kwaliteitszorg beschreven staat.</p> | <p>Conform B&amp;T notitie alle activiteiten van het samenwerkingsverband verwerken in het systeem van de kwaliteitszorg.<br/>O.l.v. de beleidsmedewerker worden processen beschreven.<br/>Helder indicatoren gekoppeld aan de gestelde kwaliteitsnormen<br/>Metingen en dataverzamelingen uitgezet in de tijd en uitgevoerd.<br/>Analyses ingepland<br/>Verbeteracties verwerkt in het handboek.</p> | <p>2023</p>                                  |
| <p>5.4 De positie van de APO'ers wordt opnieuw bepaald.</p>  | <p>De werkzaamheden van de APO'ers zijn helder en uitgebreid en gekoppeld aan de beschreven ondersteuning en arrangementen.</p>              | <p>Plan wordt opgesteld tijdens de tweedaagse in september</p> <p>Uitgevoerd en verder ontwikkeld, vastgelegd in functiehuis;</p>   | <p>Tweedaagse september 2022</p> <p>2023</p> |

### 3.1.6 Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie

Als netwerkorganisatie zijn we samen met de aangesloten schoolbesturen verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met de ondersteuning en leerlingenstromen. Hoe kunnen we als netwerkorganisatie SAMEN met alle betrokkenen zorgen voor een volgende stap richting inclusiever onderwijs met behoud van ieders eigen verantwoordelijkheden en het versterken van ieders eigenaarschap? Hoe kunnen we als samenwerkingsverband de verbindende schakel zijn?

#### **Over vier jaar:**

Is het samenwerkingsverband bekend en zichtbaar in het veld;

Werken we effectiever en kwalitatief beter samen met onze partners en onze relaties zoals scholen, gemeenten, jeugdhulp en overige samenwerkingspartners. En fungeert het samenwerkingsverband als verbinder in de regio.

Hebben we een duidelijke informatieverschaffing over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de verschillende partijen middels de website, bijeenkomsten en factsheets.

#### **In 2023 gaan we:**

Een ouder- en jeugdsteunpunt oprichten en uitvoeren;

We hebben gedeelde opvattingen over de invulling van de netwerkrol van het samenwerkingsverband en omschrijven onze gezamenlijke visie & doelstellingen & focus.

| Speerpunt 6 Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 2023  |  |  |  |
| Wat willen we bereiken?<br>Doel   | Hoe meten we dat?<br>Indicator   | Wat doen we daarvoor?<br>Hoofdactiviteit(en)   | Tijdspad   |
| 6.1 Het samenwerkingsverband is bekend en zichtbaar in het veld   | We hebben een steunpunt ouders en jeugd.<br>Ouders en jongeren weten ons te vinden   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opstellen/Ontwikkelen beleid Steunpunt</li> <li>• Overleg met ketenpartners</li> <li>• Aansluitend op inventarisatie en analyse 21-22</li> <li>• Vaststellen/besluiten beleid Steunpunt</li> <li>• Communiceren</li> </ul>  | Tijdens 2-daagse in oktober en verder uitwerken en uitvoeren in 2023 |
| 6.2. We werken effectiever en kwalitatief beter samen met onze partners en relaties zoals de scholen, gemeenten, jeugdhulp en overige samenwerkingspartners | Aantal betrokkenen dat ons kent en tevreden is over de effectieve en kwalitatieve samenwerking   | Bijeenkomsten kennisdeling<br>Nieuwsbrief verspreiden onder netwerk<br>Vragenlijst opstellen/op maat maken en uitzetten over effectiviteit en kwaliteit van de samenwerking  | 2023   |
| 6.3. Het SWV Waterland functioneert als verbinder in de regio   | Het aantal georganiseerde bijeenkomsten voor kennisdeling<br>De waardering voor de georganiseerde bijeenkomsten  | Organiseren PLG's over HB (zie ook speerpunt 3)<br>Organiseren andere PLG's op basis van behoeften uit het veld en beschikbare middelen/subsidie   | 2023   |
| 6.4 De samenwerking met het swv vo wordt versterkt  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samen overstapbeleid po-vo verder ontwikkelen (Waterlandse overstap)</li> <li>2. Samen bijeenkomsten georganiseerd rondom inclusief onderwijs</li> </ol> | <p>Er is een gezamenlijke werkgroep evaluatie Waterlandse overstap</p> <p>Bijeenkomst om te komen tot definities rondom inclusiever onderwijs met gemeenten en scholen<br/>Bijeenkomst om de weerstanden in beeld te hebben en belemmeringen te benoemen<br/>AO's met gezamenlijke agenda bijwonen en volgen</p> | <p>6 oktober 2022</p> <p>Q2 2023</p> <p>2023</p> <p>2023</p>         |



|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   | <p>3. Samen met vo beleidsontwikkelingen in gang zetten met gemeenten</p> <p>4. Er is samen met vo beleid rondom schoolaanwezigheid ontwikkeld en gecommuniceerd</p> | <p>Aansluiten bij themabijeenkomsten met gemeenten om schoolaanwezigheid te bevorderen op de scholen</p> <p>Gezamenlijk optrekken in beleidsontwikkelingen</p> |                |
| <p>6.5 Het samenwerkingsverband communiceert actief over passend onderwijs en haar beleid</p> | <p>Nieuwsbrieven</p> <p>Website</p> <p>Mailing</p>   | <p>Journalist en communicatiebureau.</p>   | <p>Q1 2023</p> |