

Starten bij Vostok

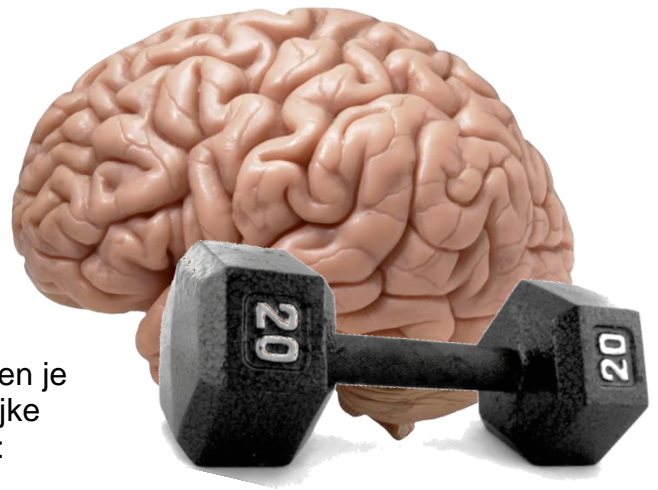
Starten bij Vostok

Wat kan je al?

Om je bij Vostok thuis te voelen, willen we jou en je ouders graag kennis laten maken met belangrijke onderwerpen die bij het leren en Vostok horen:

- Mindset
- Leerformule
- Hogere orde denkvragen en lagere orde denkvragen; Taxonomie van Bloom
- Spaans

Bij elk onderwerp staat eerst wat algemene informatie. Daarna vind je vragen en opdrachten. Het is de bedoeling dat je de eerstkomende weken naast je Spaans een extra inspanning levert om deze opdrachten samen met je ouders te doen.



Mindset

Groeiende Mindset ontwikkel je bij Vostok door te leren iemand te zijn die:

- Erin gelooft dat je meer leert door je best te doen en verschillende leerstrategieën onder de knie te krijgen.
- Probeert zo veel mogelijk te leren en te verbeteren.
- Uitdagingen leuk vindt en graag uitdagingen aangaat.
- Niet bang is om fouten te maken, maar vindt dat je daar juist van kunt leren.
- Graag tips krijgt van anderen, want die tips helpen om beter in iets te worden.
- Van het succes van anderen wil leren wat hij zelf kan verbeteren.
- Graag met anderen samenwerkt om samen het beste resultaat te bereiken en elkaar te helpen nog beter te worden.

Van iemand die over de bovenstaande kenmerken beschikt, zegt psycholoog Carol Dweck dat hij of zij een **groei-mindset** heeft (Dweck, 2011). Iemand met deze eigenschappen wil graag beter worden en zich ontwikkelen en is er ook van overtuigd dat hij of zij daar zelf wat aan kan doen. Bijvoorbeeld als je weet dat je nu nog niet zo goed bent in rekenen, maar ervan overtuigd bent dat jij door goed je best te doen ook heel goed kan worden in rekenen, dan heb je een **groei-mindset**.

Er zijn ook mensen met een **vaste-mindset**. Zulke mensen gaan er vanuit dat je met een setje kenmerken geboren bent en dat je daar weinig aan kunt veranderen of ontwikkelen. Bijvoorbeeld kinderen die denken 'Ik ben nou eenmaal niet goed in rekenen, dus het wordt nooit wat' hebben een **vaste-mindset**.



Oefening Mindset

Lees de stelling en zet een kruisje in het vakje wat het meest op jou van toepassing is.

1. Dit past helemaal niet bij mij
2. Dit past niet bij mij
3. Dit past soms wel en soms niet bij mij
4. Dit past wel bij mij
5. Dit past heel goed bij mij

| | Stelling | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------|--|---|---|---|---|---|
| A | Als ik voor een proefwerk van een nieuw vak een dikke onvoldoende heb gehaald, ga ik voor het volgende proefwerk niet zo veel meer doen. | | | | | |
| B | Ik ben geboren met een bepaalde hoeveelheid intelligentie en kan er weinig aan doen om die te veranderen. | | | | | |
| C | Ik vind het fijn als ik iets voor elkaar krijg wat me eerder niet lukte. | | | | | |
| D | Als mensen meer weten of kunnen dan ik, denk ik dat ze er harder voor gewerkt hebben. | | | | | |
| E | Ik kan wel nieuwe dingen leren, maar mijn basisintelligentie kan ik niet echt veranderen. | | | | | |
| F | Ik vind het fijn (niet erg) om kritiek te krijgen. Van fouten maken kan ik veel leren. | | | | | |
| G | Ik vind het fijn als ik iets snel af heb en het goed is. | | | | | |
| H | Er zijn vakken waar ik gewoon niet goed in ben. | | | | | |
| I | Als leerlingen een hoger cijfer halen dan ik, kan ik wat van ze leren, omdat ze het waarschijnlijk beter hebben aangepakt dan ik. | | | | | |
| J | Ik denk dat je als je talent hebt minder hard hoeft te werken. | | | | | |
| K | Ik vind het fijn als ik lang met een lastig onderwerp bezig ben en het uiteindelijk begin te begrijpen. | | | | | |
| L | Ik vind fouten maken helemaal niet leuk. | | | | | |
| M | Ik ga graag een uitdaging aan. | | | | | |
| N | Ik stel vragen als ik iets niet begrijp. | | | | | |
| O | Ik vind het fijn om ergens beter in te zijn dan anderen. | | | | | |
| P | Ik denk dat je het talent voor bepaalde vakken meekrijgt van je vader en/of moeder. | | | | | |
| Q | Ik denk regelmatig: "Dat kan ik niet. Dat is te moeilijk." | | | | | |
| R | Ik denk dat je je persoonlijkheid (hoe je bent) kunt veranderen. | | | | | |
| S | Als ik mag kiezen, kies ik het liefste de gemakkelijkste opdracht. | | | | | |
| T | Er zijn vakken/is een vak waarin ik de beste ben. | | | | | |



Tel nu de scores van de volgende stellingen bij elkaar op:

| Stelling | Score | Stelling | Score |
|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|
| A | | C | |
| B | | D | |
| E | | F | |
| G | | I | |
| H | | K | |
| J | | M | |
| L | | N | |
| P | | O | |
| Q | | R | |
| S | | T | |
| Totaalscore vaste mindset | | Totaalscore groei mindset | |

Wat valt jou hierin op? (Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



Ik heb een groei-mindset / vaste-mindset omdat:
(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



Nu je weet welke mindset bij jou past, vragen we je voorbeelden te geven van situaties waarin jij een groei-mindset liet zien.
Kun je op elk van onderstaande vragen een antwoord geven?
Schrijf per vraag één voorbeeld op. Kies hiervoor een situatie die zich echt heeft voorgedaan.

Ik heb een groei-mindset / vaste-mindset omdat:
(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



In deze situatie heb ik door een handige manier van werken veel geleerd:
(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



Uit dit voorbeeld blijkt dat ik iemand ben die steeds probeert zo veel mogelijk te leren en te verbeteren:

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Deze uitdaging vind ik interessant en heb ik kortgeleden opgepakt:

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Dit is een fout waar ik veel van heb geleerd:

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Dit is een tip waar ik veel van heb geleerd:

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



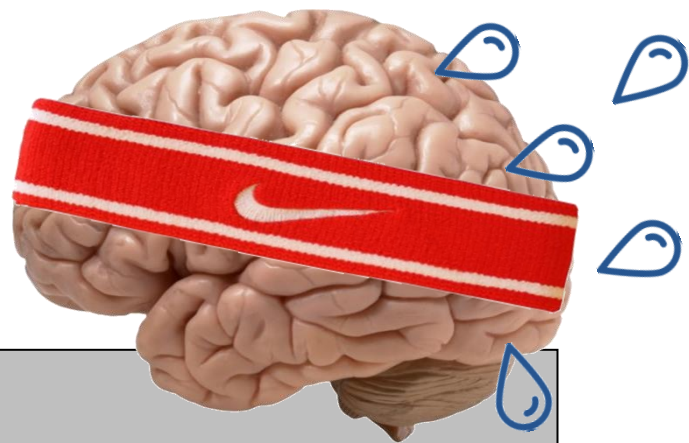
Ik werk graag samen met:
(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Want daar kan ik van leren om:
(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Dit heb ik van iemand geleerd die veel beter was dan ik in:
(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



Leerinspanning?



Leerformule

Iedereen heeft overtuigingen die gevormd zijn door wat je hebt meegemaakt. De een laat zich makkelijker leiden door een overtuiging dan de ander. Wanneer je overtuigd bent dat je ergens talentvol in bent, kan het je helpen om boven jezelf uit te stijgen en prestaties te leveren die je zonder deze overtuiging niet gehaald zou hebben. Maar als je er stellig van overtuigd bent dat je iets niet kunt, kan het je belemmeren een taak te volbrengen.

Kinderen met denktalent ervaren vaak dat ze met weinig inspanning goede resultaten halen. Zij hebben minder dan andere kinderen ervaren dat inzet en oefenen kan bijdragen aan de ontwikkeling van talent. Het gevaar is dat zij talent gaan zien als een vaststaand gegeven, als een eigenschap waar ze geen invloed op hebben (**vaste-mindset**)

Dit kan ertoe leiden dat ze bij niet frequent voorkomende lastigere taken, die veel inspanning vergen, juist denken dat het niet binnen hun vermogen ligt. Het gevolg kan zijn dat ze ingewikkelde taken proberen te ontduiken of berusten in het niet kunnen. Het is de uitdaging om de negatieve overtuiging van een hoogbegaafde leerling te keren naar een positieve. Tijn Koenderink laat dit zien via zijn formule hieronder.

**TALENT X INZET X STRATEGIE =
RESULTAAT**

$$10 \quad X \quad 2 \quad X \quad 2 \quad = \quad 40$$

$$2 \quad X \quad 10 \quad X \quad 10 \quad = \quad 200$$



Oefening Leerformule

Hoe ziet jouw leerformule er uit?

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Leg jouw leerformule uit:

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Wil je een onderdeel van jouw formule veranderen? Welke? Leg uit:

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)

Bekijk samen met je ouders het filmpje 'is het een Cheetah?' op You tube:

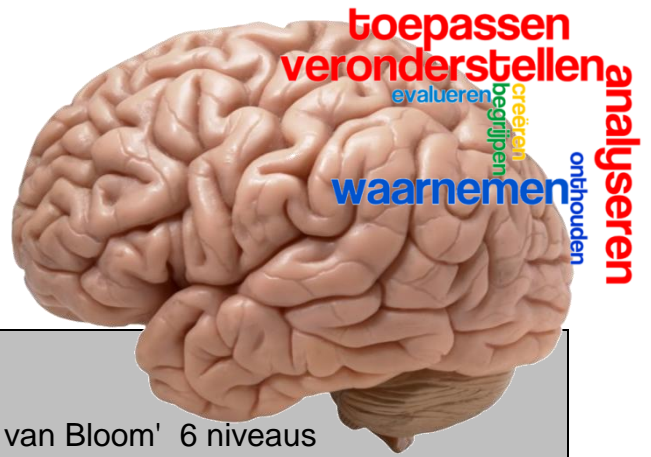
<https://www.youtube.com/watch?v=lvV5SaX6ED0>

Ben jij (nog) een cheetah? Leg uit.

(Tekenen, kernwoorden, woordveld, mindmap, of....?)



Denkvaardigheden van eenvoudig naar meer complex; gebaseerd op de Taxonomie van Bloom



Denkvaardigheden

Benjamin Bloom onderscheidt in zijn 'Taxonomie van Bloom' 6 niveaus van denken: *onthouden*, *begrijpen*, *toepassen*, *analyseren*, *evalueren* en *creëren*.

In de lessen op school doen de vragen en opdrachten met name een beroep op de basis denkvaardigheden: kun je onthouden wat er staat, begrijp je de som, pas je die grammatica regel ook in een andere zin toe.

Op Vostok willen we je leren om verschillende soorten denkvragen te stellen en te onderzoeken. Ook de meer complexe denkvragen. Zo werk je aan het verbeteren van jouw denkvaardigheden. We doen dat bij het onderdeel onderzoek.

Oefening denkvragen

Leer over onderzoek doen met meer complexe denkvragen en op welke manier deze vragen belangrijk zijn voor jou! Bekijk het filmpje weer samen met je ouders.

<http://www.ihots.nl/wat-zijn-hod.html>

Gebruik het superschema op blz. 11 bij het filmpje.

Stel bij elke denkvaardigheid een vraag over je hobby of sport. Laat je ouders lekker meedenken!

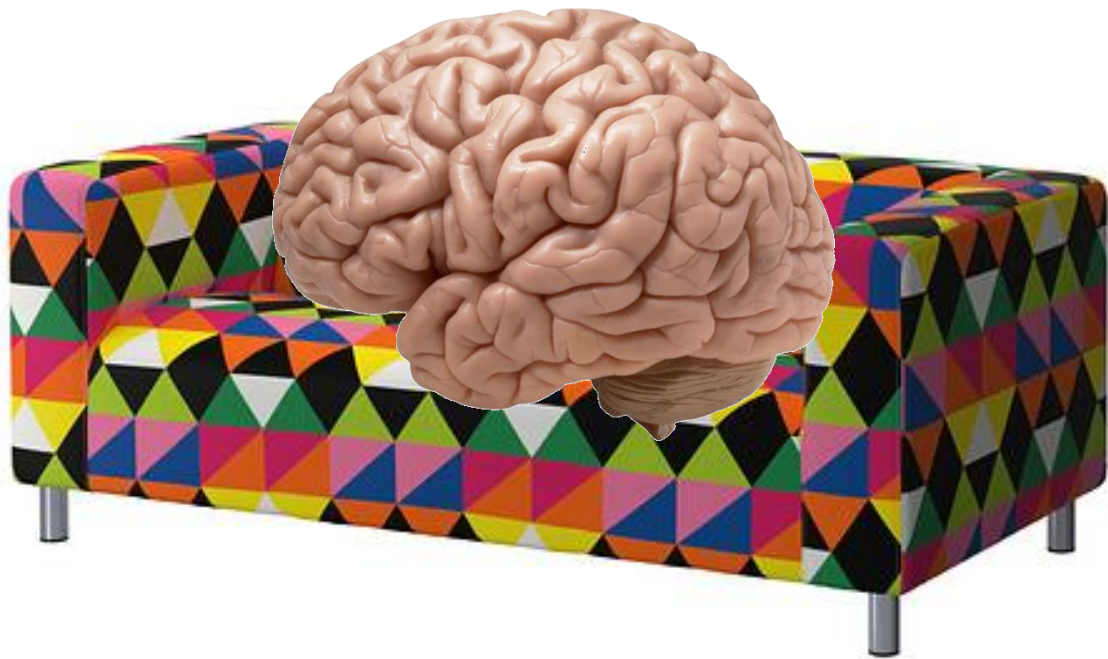


denkvaardigheden van basis naar meer complex

| hoe je denkt | wat je doet | wat je onderzoeksvraag kan zijn |
|--------------|---|--|
| creëren | <p>Combineer Ontwerp Ontwikkel Maak Wat als? Plan</p> | <p>Kun je nieuwe manieren verzinnen om ... te gebruiken? Als je alles zou kunnen, wat zou je doen met ...? Kun je een ... ontwerpen, waarmee ...? Is er een oplossing mogelijk voor ...? Ontwerp je eigen manier om ...? Op hoeveel manieren kun je ...?</p> |
| evalueren | <p>Beoordeel Trek een conclusie Geef een aanbeveling Geef je mening Maak een samenvatting</p> | <p>Welke invloed zal ... hebben op ons leven? Wat zijn de voor- en nadelen van ...? Is er een betere oplossing voor ...? Wat is jouw mening over ...? Hoe zou jij je voelen als ...?</p> |
| analyseren | <p>Analyseer Maak / Haal uit elkaar Vergelijk Selecteer Leg verband tussen</p> | <p>Welke gebeurtenis zou niet gebeurd zijn als ...? Kun je verschil vinden tussen ... en ...? Op welke manier is ... hetzelfde als ...? Wat zijn andere mogelijke uitkomsten? Welke problemen kom je tegen bij ...?</p> |
| toepassen | <p>Verander Bereken Pas aan/verander Experimenteer Los op Onderzoek</p> | <p>Kun je met de gevonden informatie een instructie geven over ...? Weet je nog een andere situatie waarin ...? Welke vragen zou je stellen aan ...? Kun je ... in categorieën verdelen? Wat verandert er als ...?</p> |
| begrijpen | <p>Vat samen Bespreek Leg uit Waar Maak een inschatting Maak een conclusie</p> | <p>Wat denk je dat er verder zal gebeuren ...? Kun je ... illustreren met een voorbeeld? Kun je een samenvatting geven van ...? Wat is de hoofdgedachte achter ...? Kun je uitleggen waar ...?</p> |
| onthouden | <p>Benoem Beschrijf Laat zien Verzamel Wie Wat Wanneer</p> | <p>Beschrijf de manier waarop ...? Wat gebeurde er ...? Wie was het die ...? Noem op ...? Wat is ...?</p> |

gebaseerd op de taxonomie van Bloom





Gestart bij Vostok **Je weet en kunt al meer!**

Jij hebt je nu meer verdiept in het werken en leren op Vostok. Dat is handig, want zo begrijp je beter hoe het met werken en leren op Vostok zit. Vertel thuis regelmatig waar je mee bezig bent op Vostok. Laat je ouders je helpen bij het plannen van je Spaans. Voor nu:

**Je hebt hard geoefend. Bij Vostok ga je verder aan de slag.
Laat je hersens even uitblazen, neem een pauze.**

Vraag je ouders / verzorgers nog even door te lezen...

Tot op Vostok!



Voor de ouders / verzorgers: Starten met Juan y Rosa thuis en op Vostok Hoe werken we met Spaans?



De kinderen werken iedere week aan Spaans. Zij doen dit met de Spaanse methode Juan Y Rosa. Deze methode is speciaal ontwikkeld voor het basisonderwijs en richt zich vooral op (hoog)begaafde kinderen. De methode is zo opgezet dat de kinderen eigenaar worden van hun leerproces. De kinderen worden uitgedaagd hun werk- en leerstrategieën te ontwikkelen. Zie ook de Vostok gids.

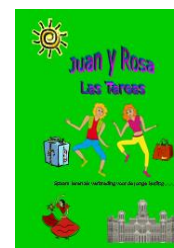
Doelen Spaans

- Strategieën leren om het leren te leren.
- Spaans leren spreken, schrijven, lezen en luisteren op beginnersniveau; Europees Referentie Kader niveau A1

Het tekstboek – Libro de Texto. Voor elke leerling is een tekstboek te leen via Vostok. Hiervoor tekent de leerling, in overleg met zijn of haar ouders of verzorgers een bruikleenovereenkomst. Die wordt bewaard in de Vostok map van de leerling. De leerling plant in zijn agenda of planner de oefeningen uit dit tekstboek.



Het werkboek – Las Tareas krijgt de leerling zelf, de eerste keer dat hij/zij naar Vostok gaat. Zorg voor een stevige tas zodat het werkboek én het tekstboek goed mee heen en weer kunnen. De oefeningen uit dit werkboek plant de leerling in zijn agenda of planner. Het oplossingenboek ligt op Vostok. Hierin staan de antwoorden uit het werkboek.



Don Toro praat via gele tekstballonnen met de leerling. De stier legt grammatica uit, geeft aan waar de leerling op moet letten, zet hem/haar aan tot leren, oefenen, herhalen, etc.



De toetsen – Las Pruebas staan aan het eind van elk hoofdstuk in het werkboek. Maak ze gerust eens om te oefenen of de leerling nu zó geleerd heeft dat het de toets zelfstandig kan maken. Als de toets 'voor het echt' gemaakt wordt, krijgt de leerling een kopie uit het werkboek van de leerkracht van Vostok.



Eindcertificaat - Certificado Español-principiante 1 Heeft de leerling het hele boek doorgewerkt dan kan hij/zij een examen afleggen voor het certificado Español-principiante 1. Dit gebeurt in overleg met de Vostok leerkracht. Als deze eindtoets met een voldoende afgerond wordt, heeft de leerling het Spaans-beginnersniveau A1 gehaald. Hij/zij is geslaagd voor deel 1 en mag starten met deel 2!

Luisteroefeningen – Ejercicios de escuchar staan op de p.c.'s van Vostok en in Google Classroom. Deze oefeningen plant de leerling in zijn agenda of planner in.

no. 2



Woordenlijst - Vocabulario krijgt de leerling per hoofdstuk waar hij/zij aan werkt van de Vostok leerkracht. Bewaar deze goed, ze zijn elke volgende toets weer nodig om de voorgaande lesstof te herhalen. Bij hoofdstuk 1 krijgt de leerling een blad met handige leertips. De leerling kiest elk hoofdstuk 1 leertip die hij/zij probeert. Zo leert hij/zij voor de toets. Gebruik elk hoofdstuk een andere tip.

| Spaans | Nederlands |
|-----------------|----------------------|
| ¿cómo? | hoe? |
| ¿cómo está? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe heet je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |
| ¿cómo se llama? | hoe gaat het met je? |

Groene blokkenvel – Bloques verdes krijgt de leerling per hoofdstuk waar hij/zij aan werkt van de Vostok leerkracht. Bewaar deze goed, ze zijn elke volgende toets weer nodig om de voorgaande lesstof te herhalen. Bij hoofdstuk 1 krijgt de leerling een blad met handige leertips. De leerling kiest elk hoofdstuk 1 leertip die hij/zij probeert. Zo leert hij/zij voor de toets. Gebruik elk hoofdstuk een andere tip.

Website – Sitio web Op www.juanyrosa.nl vinden de leerlingen bij downloads:

- Alle woordenlijsten en groene blokken
- Het eerste hoofdstuk van het werkboek
- Het eerste hoofdstuk van het leerboek
- Spellen om vooral je woordenschat goed te oefenen (Ook op Vostok aanwezig)



Interglot is een goede website om woorden die de leerling niet begrijpt op te zoeken. Voor de juiste grammatica moet de leerling de vertaalsite met het woordenboek en grammatica van Juan y Rosa combineren. Zo wordt het meer dan 'even een woord in een vertaalsitebalkje typen'



Woordenboek – Diccionario Op Vostok hebben we meerdere S-N en N-S woordenboeken die de leerling kan gebruiken. Het is handig om thuis ook deze woordenboeken te hebben. Sommige woordenboeken hebben een CD-Rom of app waarmee de inhoud ook op de computer of tablet/telefoon gebruikt kan worden.

Portfolio - Cartera Wij werken op Vostok met een papieren portfolio, dat is onderdeel van de eigen Vostok map. Juan y Rosa verwijst naar het maken van een *Europees taalportfolio*. Daar werken wij **niet** mee.

Tijdschrift ‘¿Qué tal?’ Een Spaanstalig tijdschrift waarnaar verwezen wordt door de methode. Hier werken wij niet mee.

Huiswerk - Los deberes Bij Spaans is het zo dat de leerling er zelf voor moet zorgen dat ze huiswerk hebben, omdat ieder kind op zijn eigen tempo en niveau werkt. Per week plant de leerling voor één uur huiswerk. Dit wordt in de eigen agenda ingepland. De Vostok leerkracht coacht hierbij.

Het is de bedoeling dat u als ouders/verzorgers uw kind hiernaar vraagt en hierbij zoveel mogelijk ondersteunt. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan met uw kind een haalbare planning maken en zijn of haar agenda wekelijks doornemen en invullen.

Overleg met elkaar wat een handig huiswerkmoment is. Eén keer een uur doorwerken of verdeel de tijd in bv twee keer een half uur werken. Het onthouden en verwerken gaat dan beter door de herhaling.

Facebook & Twitter In sommige werkboeken, leerboeken of informatie op de site wordt verwezen naar Hyves. Dit is verouderde informatie. Juan y Rosa heeft een eigen Facebook pagina en Twitter account. Wij maken hier op Vostok geen gebruik van.

Nieuwsbrief – Hoja informativa Regelmatig verstuurt de auteur i.s.m. IVIO-Wereldschool een nieuwsbrief met nieuwtjes omtrent de methode en wetenswaardigheden over Spanje en de Spaanse cultuur die gebruikt kunnen worden tijdens lessen of leuk zijn voor thuis. Overleg met de leerling of jullie je hiervoor in willen schrijven. Dit kan op de site. Het is extra, buiten Vostok om.

Heeft u de Vostok gids al gelezen?
U vindt deze op de website van het bestuur van uw school
of
op de website van het Samenwerkingsverband Waterland PO.

