



I : Algemeen

Richtinggevend kader	<ul style="list-style-type: none">• De visie van het samenwerkingsverband: kijken naar kansen en mogelijkheden in plaats van naar belemmeringen;• Het proces van extra ondersteuning en verwijzen binnen onze scholen is transparant.
Prestatie indicatoren (deze prestatie indicatoren hebben een rechtstreeks verband met het schoolontwikkelingsprofiel)	<ol style="list-style-type: none">1. Onze leerkrachten zijn in staat om systematisch te signaleren en professioneel in te spelen op ondersteuningsbehoeften;2. Onze leerkrachten zijn in staat om te signaleren dat een leerling zich niet naar vermogen ontwikkelt;3. Onze leerkrachten zijn in staat dit met behulp van handelingsgericht werken (HGW) te vertalen naar concrete ondersteuningsbehoeften;4. Onze leerkrachten zijn in staat een aantal interventies zelf te verzorgen;5. Onze leerkrachten zijn in staat en worden in staat gesteld een beroep te doen op externe expertise;6. Onze interne begeleiders hebben de professionele ruimte om beschikbare expertise in te schakelen, die bij voorkeur zoveel mogelijk in de directe omgeving van de school beschikbaar is;7. Op onze scholen komen plannen voor extra ondersteuning snel tot stand en zijn van goede kwaliteit;8. Onze scholen hanteren de route naar extra ondersteuning via de route zoals omschreven bij II, III en IV ;9. Onze ouders zijn op de hoogte van de genoemde prestatie indicatoren;

II : Basisondersteuning niveau 1

Prestatie-indicatoren uit het toezichtskader van de onderwijsinspectie	<ol style="list-style-type: none">1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen
---	--



Procesbeschrijving ondersteuning op niveau 1,2,3 en 4

	<p>in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.</p> <p>8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.</p> <p>8.3 De school voert de zorg planmatig uit.</p> <p>8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.</p> <p>8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.</p> <p>9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.</p> <p>9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</p> <p>9.3 De school evalueert regelmatig het leerproces.</p> <p>9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</p> <p>9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</p> <p>9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</p>
Niveau 1.	<p>Basisondersteuning in de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Betreft ondersteuning die volledig wordt uitgevoerd door de groepsleraar, zonder verdere ondersteuning van derden. • De leraar voelt zich voldoende competent om in deze behoeften te voorzien. • De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning te realiseren is in de groep zonder verdere extra's. • De leerling kan hierbij eventueel voor verlengde instructie in aanmerking komen. Verlengde instructie is dezelfde instructie die ook aan de andere leerlingen wordt gegeven, maar dan nog eens herhaald en/of in kleinere stappen aangeboden.
Activiteiten	<p>1. Als een leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling stagneert, start de route op basis van HGW in de klas. (Beschrijven in het groeidocument!)</p>



II : Basisondersteuning +

(expertise voor extra ondersteuning is op school aanwezig)

Niveau 2	<p>Ondersteuning in de reguliere groep met ondersteuning op afstand.</p> <ul style="list-style-type: none">• Betreft onderwijssteuning die volledig wordt uitgevoerd door de groepsleraar.• De leraar krijgt ondersteuning op afstand, bijv. door een intern begeleider of een collega met extra expertise• De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning te realiseren is in de groep.
Niveau 2 intensief	<p>Ondersteuning buiten de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar met ondersteuning in de groep</p> <ul style="list-style-type: none">• Betreft ondersteuning die wordt uitgevoerd door de groepsleraar.• De leraar heeft behoefte aan ondersteuning dichtbij: de intern begeleider/remedial teacher begeleidt de leerling bijvoorbeeld eerst enkele keren, doet het instructiegedrag een aantal keren voor en draagt dit geleidelijk aan de leraar over.• De kenmerken van de groep zijn zodanig dat het arrangement te realiseren is in de groep zonder verdere ondersteuning.
Niveau 2 extra intensief	<p>Ondersteuning buiten de reguliere groep uitgevoerd door de groepsleraar met ondersteuning in de groep</p> <ul style="list-style-type: none">• Betreft ondersteuning die (deels) buiten de reguliere groep wordt uitgevoerd door de groepsleraar. De leraar voelt zich voldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien.• Er is ondersteuning in de groep. Iemand anders neemt de groep over terwijl de groepsleraar de leerling begeleidt. <p>De kenmerken van de groep zijn niet optimaal. Daarom wordt in dit arrangement de begeleiding van de leerling (deels) buiten de groep georganiseerd.</p>
Activiteiten	<ol style="list-style-type: none">1. Kind bespreking - twee keer per jaar - leerkracht in gesprek met de IB-er .2. Ondersteuningsteam - Leerkracht in gesprek met de IB-er - op afroep externe expertise en ouders.3. Leerling gesprek – op afroep-leerkracht en leerling <p>NB: voor alle activiteiten geldt dat het handig is als de school dit heeft beschreven. Denk ook aan de inzet van de ondersteuningsadviseur.</p>



III extra ondersteuning niveau 3

(expertise voor de extra ondersteuning is niet op school aanwezig)

Niveau 3	<p>Extra ondersteuning uitgevoerd door iemand anders binnen de groep</p> <ul style="list-style-type: none">• Betreft onderwijssteuning die voorlopig (deels) wordt uitgevoerd door iemand anders binnen de groep.• De leraar acht zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien. Indien wenselijk wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.• De kenmerken van de groep zijn zodanig dat de ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.
Niveau 3 intensief	<p>Extra ondersteuning uitgevoerd door iemand anders buiten de groep</p> <ul style="list-style-type: none">• Betreft onderwijssteuning die (deels) wordt uitgevoerd door iemand anders buiten de groep.• De leraar acht zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in deze behoeften te voorzien. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.• De kenmerken van de groep en de kind kenmerken zijn niet zodanig dat de ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.
Niveau 3 extra intensief	<p>Extra ondersteuning uitgevoerd buiten de groep door een speciale leraar/ambulant begeleider.</p> <ul style="list-style-type: none">• De leerling gaat tijdens bepaalde lessen naar een andere reguliere groep of wordt individueel begeleid door een speciale leraar. Dit kan een ambulant begeleider zijn, maar ook een andere deskundige.• De groepsleraar voelt zich op bepaalde vlakken (nog) onvoldoende competent om in de behoeften van de leerling te voorzien. Er wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.• De kenmerken van de groep en de kind kenmerken zijn niet zodanig dat de extra ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.
Niveau 3 speciale groep	<p>Extra ondersteuning uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale groep</p> <ul style="list-style-type: none">• Een school kan er in bepaalde gevallen voor kiezen om, door bundeling van ondersteuningsmiddelen, een aparte speciale groep in te richten voor leerlingen met complexe onderwijsbehoeften.• De leraar acht zich op bepaalde vlakken onvoldoende competent om in deze behoeften te voorzien. Indien wenselijk wordt een coaching- of scholingstraject voor de leraar in gang gezet.• De kenmerken van de groep zijn niet zodanig dat de extra ondersteuning daadwerkelijk te realiseren is in de groep.
Activiteiten	<p><input type="checkbox"/> Het ondersteuningsteam van de school maakt een plan voor extra ondersteuning. De bekostiging hiervan vindt plaats uit de middelen die</p>



Procesbeschrijving ondersteuning op niveau 1,2,3 en 4

	<p>de school hiervoor per leerling beschikbaar heeft. In dit plan wordt ook aangegeven of ambulante begeleiding gewenst is. Als dit het geval is, is het wenselijk de ambulant begeleider alvast bij de planvorming te betrekken.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> De school stelt een aanvraag voor extra ondersteuning op middels het schoolformulier aanmelding Zorgplatform. In dit formulier geeft de school aan welke ambulante begeleiding gewenst is. De aanvraag gaat naar het Zorgplatform.<input type="checkbox"/> Het samenwerkingsverband geeft aan welke ambulant begeleider wordt toegewezen.<input type="checkbox"/> De extra ondersteuning wordt binnen 6 weken vastgelegd in een OPP.
--	---

IV extra ondersteuning op speciale (basis)school

Niveau 4	Extra ondersteuning uitgevoerd door een speciale leraar in een speciale (basis)school (aanvraag toelaatbaarheidsverklaring)
Activiteiten	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Het ondersteuningsteam besluit tot aanvraag toelaatbaarheidsverklaring.<input type="checkbox"/> Ouders ondertekenen de aanvraag tot toelaatbaarheid sbo of so.<input type="checkbox"/> Het ondersteuningsteam meldt aan bij het Samenwerkingsverband.<input type="checkbox"/> Het Samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag op:<ul style="list-style-type: none">• korte omschrijving van de situatie;• informatie over leervorderingen;• informatie over cognitieve ontwikkeling;• informatie over ondersteuningsbehoefte;• informatie over wat er al is gedaan en welke overweging de school heeft om sbo dan wel so-plaatsing aan te vragen;• (mogelijk) onderzoek dat heeft plaatsgevonden.<input type="checkbox"/> Het Zorgplatform, heeft indien gewenst, een gesprek met ouders over de gevolgde procedure en legt het vervolgtraject uit en vult eventueel ontbrekende informatie aan.<input type="checkbox"/> Het deskundigenadvies wordt uiterlijk binnen twee werkweken na de eerste aanvraag toelaatbaarheidsverklaring afgerond met een advies tot toelaatbaarheid, met vermelding van:<ul style="list-style-type: none">• de duur van de verwijzing;• plaatsing in SBO of SO en de ondersteuningscategorie die van toepassing is bij het SO. Dit

Procesbeschrijving ondersteuning op niveau 1,2,3 en 4

	<p>betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> • categorie 1 (cluster 4, LZ en ZMLK) • categorie 2 (LG) • categorie 3 (MG) • een eerste aanzet tot handelingsplanning inclusief doelen. <p><input type="checkbox"/> De toelaatbaarheidsverklaring gaat uiterlijk binnen drie werkweken na de eerste aanvraag toelaatbaarheidsverklaring naar de school van herkomst, met afschrift naar de ouders van de leerling en de ontvangende school. Hiervoor wordt door het samenwerkingsverband een format opgesteld. Het samenwerkingsverband registreert toelaatbaarheidsverklaringen en ziet toe op daadwerkelijke plaatsing. De ontvangende school zorgt voor registratie bij DUO via BRON.</p> <p><input type="checkbox"/> Bezwaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders (en school) kunnen bezwaar aantekenen tegen het niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, dan wel bezwaar maken tegen de inhoud daarvan. Dit bezwaar wordt behandeld conform art. 1 lid 1 van de wet op het Bestuursrecht. <p><input type="checkbox"/> Plaatsing en plaats OPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • De betrokken instelling voor speciaal (basis) onderwijs plaatst de leerling. De school van herkomst draagt het OPP over aan de school die het kind plaatst. Deze vervolmaakt binnen twee maanden na plaatsing het OPP, op basis van de eerste handelingsplanning en de doelen van het deskundigenadvies met vermelding van de afspraken over terugplaatsing (verwachte termijn en criteria waaraan voldaan moet worden). Het samenwerkingsverband stelt een procedure of protocol op voor de terugplaatsing naar regulier onderwijs.
Evaluatie	<p>Van de verwijzende school wordt verwacht dat deze contact houdt met de SBO- of SO-school waarnaar verwezen is, omdat er altijd sprake is van een tijdelijke plaatsing. De trajectbegeleider van het samenwerkingsverband kan betrokken worden bij de evaluaties m.b.t. terugplaatsing. Indien sprake is van terugplaatsingsmogelijkheden, maar terugplaatsing op de oorspronkelijke basisschool van herkomst niet haalbaar is, treedt de trajectbegeleider waar nodig op als bemiddelaar voor plaatsing naar een andere school in de wijk.</p>